

「專業分享、杏壇閃亮」教育薈萃分享會_2023

推行國家安全教育 校本經驗分享

仁濟醫院林百欣中學
副教務主任 盧祥錦老師



- 難為了家嫂！(粵語長片)



國家安全教育？
老師如何自處？

➤ 家婆？

➤ 兒女？

➤ 丈夫？

目錄

1 起步

- 由建立人文學科開始
- 探索、探究、探戈
- 全面推行

2 國家安全教育

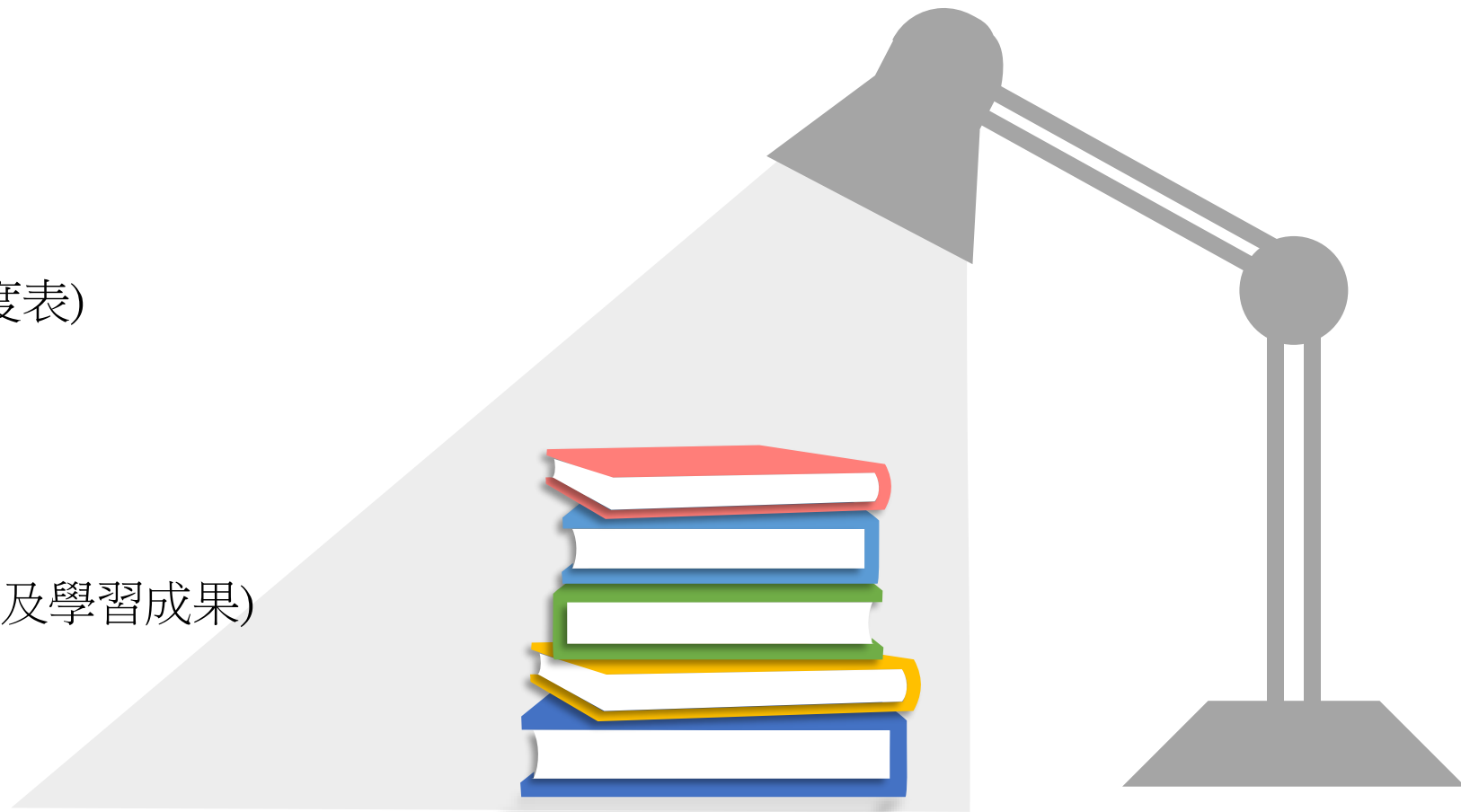
- 各科統一做法(教學進度表)
- 人文學科的先導角色

3 重點分享科目

- 中史和歷史科
(教案/工作紙/學生表現及學習成果)

4 總結成果

- 未來發展方向



課程大手術-----PSHE課程規劃

- ▶ 緣起.....
- ▶ 中史、地理、通識、經濟
- 歷史、生活與社會、中史、地理
- ▶ 人文素養、價值觀教育
- ▶ 跨科研習

模式一：獨立科目模式



探索：支援計劃回顧



07/2021

會議協商人文學科推行國家安全教育，並編定課程教學進度表

08/2021

檢視和修訂四科課程教學進度表 - 「國家安全教育課程框架範疇」

09/2021

預備和準備四科進行觀課關於「國家安全教育」教案工作

10-11/2021

四科分別進行「國家安全教育」觀課事宜

12/2021

檢討四科「國家安全教育」觀課事宜

NOW

人文學科作為示範推廣至其他學科的模式

探究：更新初中教學進度表

仁濟醫院林百欣中學

2020 至 2021 年度

中國歷史科

中一級教學進度表

日期	堂數	學習課題 (*重點施教)	學習內容： 知識(導入問題)	學習內容： 歷史技能	學習內容： 態度和價值觀	學教評材料	七個課程學習 重點代號
04/9 - 11/9	2 Zoom 1	<ul style="list-style-type: none"> 課程簡介及歷史概念 單元 1：史前至夏商周	<ul style="list-style-type: none"> 歷史是什麼？ 為何學中國歷史？ 怎樣學好中國歷史 	<ul style="list-style-type: none"> 重溫歷史資料的種類 (例如：原始資料和二手資料；非文字資料和文字資料) 辨別史實與觀點 	/	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 	/
14/09 - 13/10	6 Zoom (2)	第一章：中華民族與早期國家的起源 <ul style="list-style-type: none"> 中國多元一體文化的起源 華夏民族的形成和演進 夏、商、周三代的興替 	<ul style="list-style-type: none"> 認識新石器時代的仰韶文化和良渚文化 說出下列名稱的由來：中國、中原、華夏、中華 解釋遠古人類必須要組織起來的原因和形式 認識傳說時代黃帝的政績及分析古代禪讓制度和世襲制度 認識夏、商、周三代的興 	<ul style="list-style-type: none"> 建立分析、歸納和比較史料的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 從新石器時代先民畜牧，學習善待被馴養的動物 (與基本法教育相關的內容：幾何印紋圖文化) 	<ul style="list-style-type: none"> 課本 簡報 作業 小測 	1, 3.(價值觀教育) 4. (Google classroom 交功課)

優化校本課程：四科統一教學進度表² 連繫國安教育

21-22
新增「國家安全
教育」框架
範疇

仁濟醫院林百欣中學
2021 至 2022 年度
歷史科
中三級教學進度表

主題：現代世界（二十世紀至今）：邁向多極與相互依存

日期	課題	堂數	學習課題	學教材料	學習內容：知識	評估材料	學習內容：歷史技能	學習內容：態度和價值觀	憲法/基本法/國安教育元素	七個課程學習重點(代號)
03/09 - 15/09	課題十二：二十世紀香港的成長與蛻變	3	第一課 兩次世界大戰期間的香港	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 認識香港早期的工業發展 探討華人在戰前香港不同方面擔當的角色 	<ul style="list-style-type: none"> 課題十二工作紙 (12.1) (AB) (CD) 課題十二翻轉課室 (ABCD) 課題十二自主閱讀篇章(A) 小測一 (ABCD) 	<ul style="list-style-type: none"> 詮釋資料 追溯歷史的發展 分析原因、結果與影響 	<ul style="list-style-type: none"> 打擊貪污 欣賞及建立不屈不撓的拼搏精神 	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞國家克服困難的努力(範疇一) 體會及明白國家與本港血脈相連，唇齒相依的關係(範疇一) 了解戰後香港的發展與內地緊密連繫(範疇一) 明白「中國恢復對香港行使主權」的歷史意義(範疇一) 	1 3 4 5 7
16/09 - 29/09		3	第二課 日佔時期的香港	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 預習：5 課本：6-9 課本：10-17 	<ul style="list-style-type: none"> 了解日軍侵佔香港過程及香港人民在日佔時期的生活(範疇一) 認識香港各 				
			A. 二次大戰前工業的發展	<ul style="list-style-type: none"> 預習：5 課本：6-9 						
			B. 華人階層的興起和他們所擔當的角色	<ul style="list-style-type: none"> 課本：10-17 						
			A. 日軍侵佔香港	<ul style="list-style-type: none"> 課本：17-18(範疇一) 						

13個國家安全領域和8個國安教育範疇

各科統一做法：

- 在21-22 課程規劃教學進度表新增「國家安全教育」範疇

- 註明與連繫「國家安全教育」相關範疇(參考「香港國家安全教育課程框架」)

目標：先導角色 □ 推廣至其他科目

1

人文學科作為示範

學校按照國家安全教育課程框架原則，推行國家安全教育和價值觀教育。

2

推廣至其他學科的模式

- 「有機結合、自然聯繫」
- ☐ 分享給各科主任和任教老師知悉
- ☐ 以促進教師專業發展。

3

優化學校政策

- 「百欣是我家」
- 「做個A+百欣人」



探戈：「有機結合，自然連繫」

人文科目	中國歷史科	歷史科	地理科	生活與社會科
課題/級別	宋人南來與香港的經濟發展(中二)	日佔時期的香港(中三)	科學化農業方法(中二)	世界貿易(中三)
學習目標				
知識	認識南宋末代皇帝逃亡香港的歷史概況	了解日佔時期相關措施及影響	了解科學化農業方法及影響	認識不同貿易政策及其影響
技能	分析南宋時期香港的社會及經濟情況	掌握史料詮釋	分析科學化農業方法的利弊	描述數據、分析趨勢及因果關係
態度	欣賞古人保家衛國的精神及培養承擔責任感及國民身份認同提高國家安全意識	培養承擔、國民身份認同及同理心提高國家安全意識	培養承擔、責任感及國民身份認同提高國家安全意識	培養同理心及國民身份認同提高國家安全意識
				

中國歷史科 I

中國歷史科國家安全教育課程框架： 中國歷史科(中一至中三)

1

- 1.2. 在各個歷史時期中，以「政治演變」為經、以「文化特色」及「香港發展」為緯。「政治演變」內容（例如秦朝的統一及其統治措施與影響、清朝的外力衝擊等）使學生能了解國家政治演變及重要的歷史事件；「文化特色」內容（例如魏晉南北朝時期石窟藝術與中外文化交流、明代的國防建設與都城建築等）顯示中華文化發展過程中的不同面貌；「香港發展」內容（例如宋末皇室與中原人士的南來概況、香港的淪陷及抗日活動等）讓學生理解香港在國家不同歷史時期的發展概況，並與國家的互動情況，從而認識香港與國家歷來的緊密關係。三者內容相輔相成，從歷史及文化角度加強學生對政治安全及文化安全概念的理解，並提升學生的國家觀念和國民身份認同。

2

整體教學重點：

- 以「**政治演變**」為經、以「**文化特色**」及「**香港發展**」為緯，
- 三者內容相輔相成，從歷史及文化角度加強學生對**政治安全**及**文化安全**概念的理解，
- 並提升學生的國家觀念和國民身份認同。

課堂施教 題目：

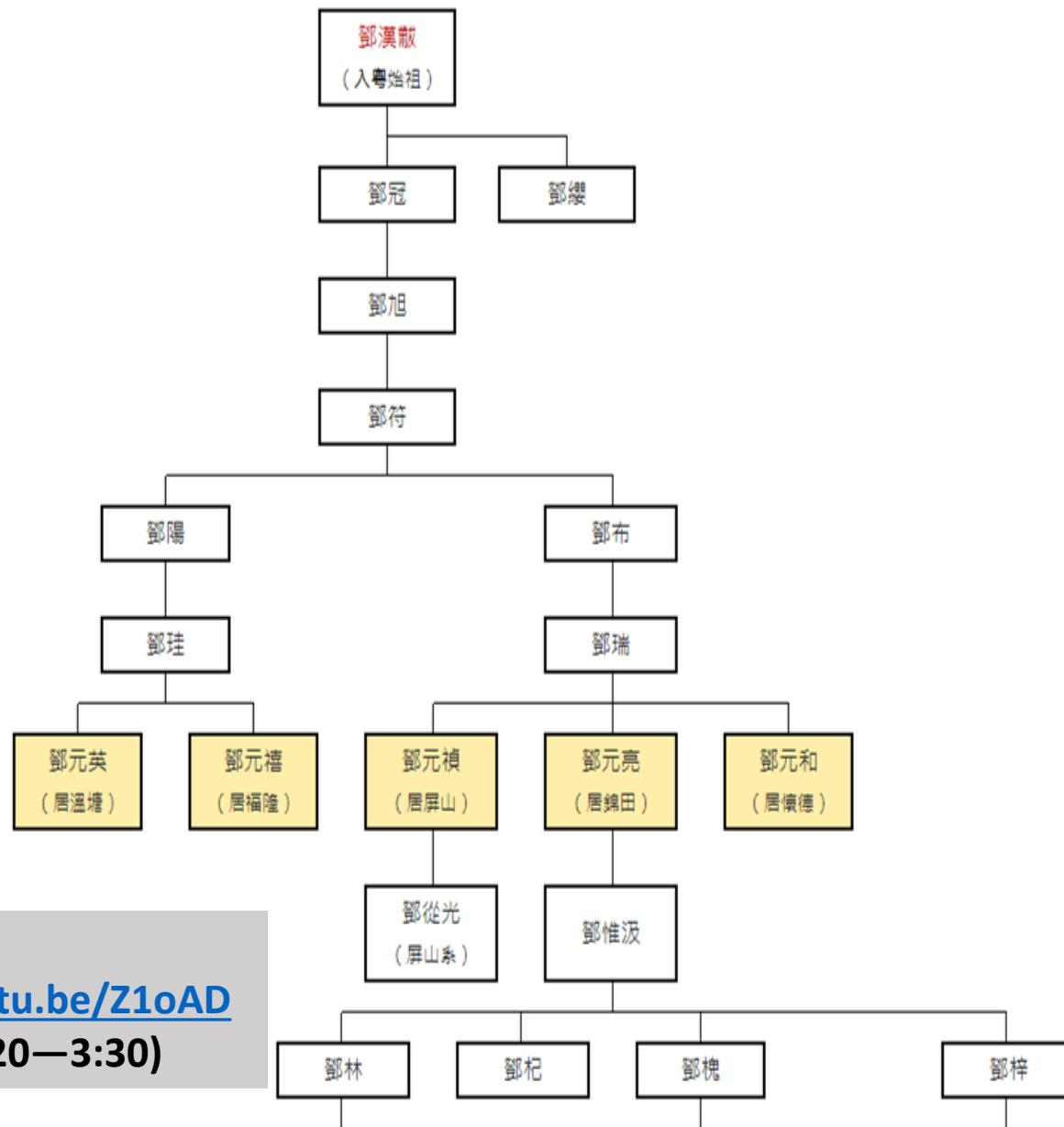
第2章：兩宋政治及經濟的發展 4.3 宋人南來與香港經濟的發展

教學目的：

- 知識：
 - 認識兩宋時期香港和朝廷中央的連繫
 - 綜合分析香港的社會、經濟狀況
 - 了解南宋末代皇帝逃亡香港的歷史概況
- 技能：學生掌握資料分析
- 態度：欣賞古人在保家衛國的使命



鄧氏五大房源流圖：



南海一號

<https://youtu.be/Z1oADPxtH3A> (1:20—3:30)

有機結合：香港發展

- 讓學生認識宋末皇室與中原人士南來，了解其與香港地區生活和定居人口的關係，並對香港經濟發展的影響。

- 學生能理解宋元時期香港與國家的互動情況及緊密的關係
- 讓學生明白香港自古以來就是中國的領土，從而提升學生的國家觀念



課堂工作紙

仁濟醫院林百欣中學
28(19)

仁濟醫院林百欣中學
中二級 人文學科——中史篇 (工作紙) (19/10, 20/10)

香港與宋朝的前世今生

中國歷史	時間線 (稱帝年份)	香港發展
經濟重心南移，對外貿易增加	唐朝	屯門： <u>海關</u>
南漢(廣東廣西)王愛珍珠	五代十國	大埔：設媚川都 <u>採集珍珠</u> <南海志>
北宋定都 <u>汴京</u> ，受外族遼威脅	宋初	- 福建林長勝帶領族人遷居九龍黃大仙彭蒲圍(昔日的大磡村)，捕魚維生 - 江西鄧氏大族南來岑田定居，後人曾返江西居住
鄧符協中進士(1069)，陽江縣令	神宗 1068	- 1075 於錦田建 a. <u>力瀛書院</u> 成南方教育重鎮 - 1103 落籍錦田，遷祖墳
靖康之難(1127)	欽宗 1126	-
南宋定都 <u>臨安</u> ，受外族金威脅	高宗 1127	- 1129 鄧元亮勳王，救高宗之女並撫養。長大後嫁其兒子
南海一號沉沒(1161)	孝宗 1163	-
	光宗 1190	- 子鄧林致函光宗，父成郡馬爺
宋聯 <u>蒙</u> 滅金(1234)	理宗 1225	-
元世祖南下攻宋(1271)	恭帝 1275	-
- 臨安破，俘恭帝(1275) - 文天祥等人擁帝南逃	端帝 1276	- 暫住九龍城南 - 見地建城池 b. <u>九龍寨</u>
- 元軍由福建追趕，至厓山，陸秀夫負帝投海殉國，宋亡	昀帝 1278	- 衛士留港守宋：文、侯、彭、廖 - 後人隱居香港

1. 根據上述圖表，想像香港和宋朝的關係，試用 50 字作簡單說明

根據上述圖表，可見香港和宋朝的發展息息相關的。但因為社會與經濟的發展，宋朝與其他新界原居民不少的文化，

自然連繫：文化特色

- 配合課程宗旨和目標，設計適切的自主學習活動，讓學生了解其他國家對**保護和承傳其語言和民族文化**的關注和重視。
- 考察錦田**鄧氏宗祠** / 屏山文物徑 / 龍躍頭文物徑

前測部分：

- 上一節已預先要求學生自行搜索相關重點概念/圖片/地圖，例如元朗鄧氏淵源、錦田周王書院、**盤菜典故**、宋皇臺等歷史，
- 並下載圖片作預習之用



- (4) 試從歷史淵源及文化傳承兩方面，並參考各項資料，說明宋皇室南來的史蹟如何體現香港與中國的關係。

歷史淵源：相傳宋朝皇帝宋端宗趙昀和趙昀被元朝軍隊相通南逃，避難，屯門一如其他新界地方。

文化傳承：帝昀在香港下不少足跡和軼事。在二十世紀初，紅一些人努力後，成功把宋帝南渡香港，由遺史納入官方認可的歷史中，重建和擴建宋代九龍歷史。

★
好!
好點!

- ★ (4) 試從歷史淵源及文化傳承兩方面，並參考各項資料，說明宋皇室南來的史蹟如何體現香港與中國的關係。

歷史淵源：宋朝開始，中原人士陸續南遷香港，神宗時，江西人鄧符協帶領族人遷到錦田定居。北宋末年，廣東人也帶族人到本地區。

文化傳承：錦田鄧氏族人祭祖，鄧氏族人南來香港後，仍保持中原的祭祖文化。河上鄉侯氏在宗祠前舉行慶典活動，侯氏在香港定居後便建宗祠，所有子孫的婚喪、壽、都會舉行。

↳ 中原文化。

喜事

10/10

地理科：中二級「糧食問題」 明白糧食是國家的重要資源

了解中國及香港於糧食供應的關係，明白國家與香港血脈相連及保護國家資源(糧食)安全的重要性。

(a)掃瞄資料 1a 的二維條碼，填寫香港資源安全的定義。

資源安全包括(1) 水 資源、能源資源、土地資源及礦產資源等多方面資源的開發、利用和(2) 可持續 供應等。香港面積不大，資源(3) 有限，主要的資源供應都需依賴進口。在這方面，(4) 祖國 是香港資源安全的強大後盾。

(二)國家糧食資源安全如何與我們生活息息相關?

國家糧食資源安全令我們有夠的食物，所以與我們生活息息相關。

(二)國家糧食資源安全如何與我們生活息息相關?
國家糧食資源安全會嚴重影響我們的生活。因為沒有足夠糧食，國家將會面臨糧食資源安全出現危機，還可能會有人因饑餓而失去生命，使國家狼狽不堪。

能扣連香港和祖國
於資源安全取關係!
Good!

(d)如果國家糧食供應不穩定會影響我們的生活嗎?我們應持有甚麼態度呢?

如果國家糧食供應不穩定會影響我們的生活，因為家糧供不穩定可能會隨時沒有東西吃，我們應持有糧食危機的意識，因為如果我們沒有這意識的話可能世界終有一天會糧食供應不促。

Good!
能扣連祖國與香港關係，並因應作以反應



引發學生思考國家傑出人物的貢獻

中二地理
延伸閱讀

雜交水稻之父-袁隆平 (星期日檔案)

2021年5月31日

<https://www.youtube.com/watch?v=e1qWPSR-C9k>

摘錄：Youtube



表 1b

(a) 你會用哪三個正面的形容詞形容袁隆平的特質？

價值教育：堅毅、承擔精神、同理心、關愛等。

(b) 參考以上資料，袁隆平於中國糧食上作出了甚麼貢獻？

袁隆平研究高產雜交水稻品種「南優2號」，使中國的使水稻產量大幅度提高，幫助中國成

功解決了糧食短缺的難題。

(c) 作為學生的你會如何維持中國的糧食安全？試簡述你的答案。

如：餐飲習慣不浪費 / 其他合理答案。



生社科：中二級「世界貿易」

明白維護經濟安全的重要性

認識常見的貿易保護政策，並明白國家對外貿易所面對的挑戰，帶出國家經濟安全的重要性。

學生成果

4. 以中美貿易戰為例，你認為國家在哪個安全領域面對威脅？解釋你的答案。
參考以下網址，找出合理答案：



https://www.nsed.gov.hk/national_security/?l=tc&a=national_security_overview
因經濟安全
如果經濟安全受影響，政府就無法管理社會和
安全，保障不到市民的安全
才有利國家各方面
發展

4. 以中美貿易戰為例，你認為國家在哪個安全領域面對威脅？解釋你的答案。
參考以下網址，找出合理答案：



https://www.nsed.gov.hk/national_security/?l=tc&a=national_security_overview
我認為國家經濟安全領域面對威脅。經濟如果受到打擊
就會影響本地的商家國家就不會安定繁榮。



學生了解國家安全與他們息息相關

例：

以國家與一些其他國家的貿易摩擦為例子，了解須抵制經濟衝擊的重要性。
(經濟安全)

1. 中美貿易戰以什麼形式進行？

關稅保護政策

2. 根據報導，美國政府在 2018 年擬採取的措施與香港有何關係？

香港產品不得貼上「香港製造」的標籤。

3. 本地商人認為該措施對香港有什麼影響？

香港會因此而損失「香港製造」的品牌。此外，香港需要承擔與「中國製造」的貨品相同的關稅。

4. 以中美貿易戰為例，你認為國家在哪個安全領域面對威脅？解釋你的答案。



參考以下網址，找出合理答案：

https://www.nsed.gov.hk/national_security/?l=tc&a=national_security_overview

國家經濟安全受到威脅。根據「總體國家安全觀」五大要素，「以經濟安全為基礎，就是要確保經濟發展不受傷害，促進經濟持續健康發展，增強國家經濟實力，為國家安全提供堅實物質基礎。」

中三
生活與社會
延伸任務



世界歷史科

課程指引應用：

歷史科國家安全教育課程框架

「日佔時期」 牽涉了 哪幾個領域？

1.3. 透過研習歷史科，能讓學生認識到國家從被列強侵略，以致英國佔領香港，及後國家克服困難，並恢復對本港行使主權的奮進歷程 **培養學生的國民意識及國家觀念，從而強化學生對國家民族的使命感和責任心** 以及配合課程中其他關於世界不同文化和地域的歷史，最終幫助他們成為負責任的公民及具備世界視野的中國人。

範疇一：國家安全的概念和重要意義

- 國家觀念
- 國家安全概念
- 維護國家安全的重要性
- 總體國家安全觀
- 威脅和風險

歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變	<ul style="list-style-type: none">• 認識日本侵佔香港的經過 1➢ 透過讓學生認識香港各界對內地抗戰所作的支援及其重要性，從而體會及明白國家與本港血脈相連，唇齒相依的關係。 2外，透過進行實地考察（例如參觀香港海	一	<ul style="list-style-type: none">• 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌

社會安全

文化安全

軍事安全

政治安全

有機結合：日佔期間教育和經濟政策

課堂工作紙

文化 教育

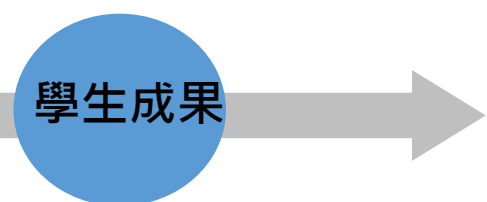
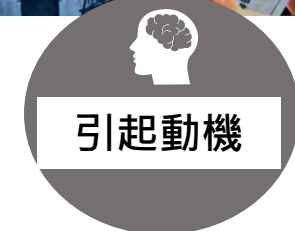
處境題
1941-45日佔時期，日據政府禁止學習英語課程，若你是當時的學生，你會否贊成並選擇上學？

日據政府採用中國學制並作調整。
禁止英語科；
加設日語科；
採用汪精衛編審的教科書。

以華制華：
認識日軍如何灌輸投降思想和麻痺青少年反日意識。

1. 我最深刻有關日佔時期日軍所推行的措施是什麼？為什麼？

項目：日化教育政策
原因：因為讓民眾忘却自己國家的歷史，從而沒有民族意識。



經濟 政

處境題：
當香港進入日佔淪陷時期出現糧食短期問題，若你是當時的市民，你會怎樣充飢？
A：粥水 B：樹葉
C：樹根 D：肥料

糧食配給措施
每人每日獲配「六兩四錢」的米（245克）
百姓生活困苦

讓學生代入三年零八個月百姓飢餓的苦況

4. 綜合以上資料，日治時期下國家安全及完整受到損害，你認為這對當時香港人民的生

活造成甚麼影響？(2+2分)
糧食配給政策使當時人長期飢餓，有些人要吃樹皮為生，有些人甚至餓死，這些影響了國家安全領域的「政治安全」提到的「對於保障人民安全」的損害。

歷史情景模擬：糧食配給制(米票)



背面



展示教材花生麩和生粉與抗日老兵的口述歷史作考據

米票

學生用米票排隊購買六兩四白米

抗日老兵口述歷史

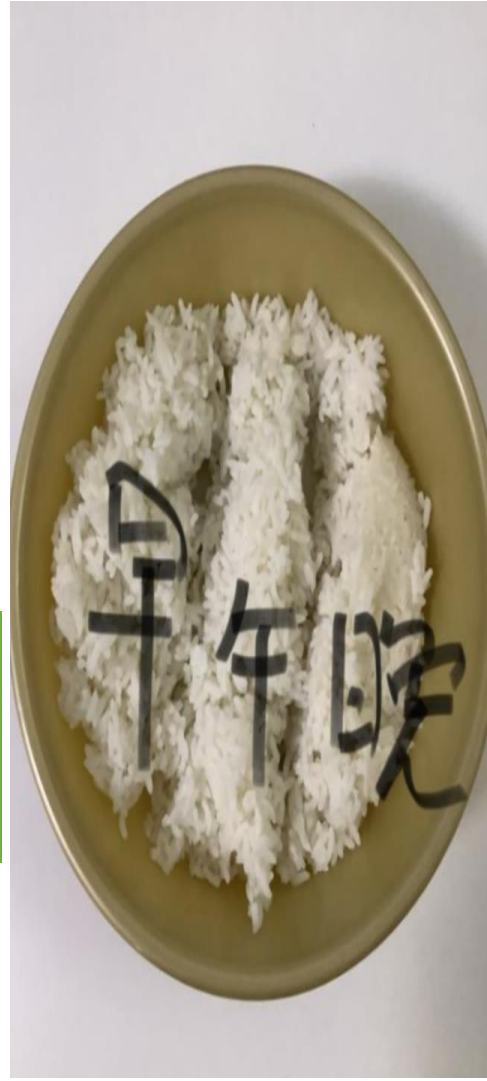
口述歷史考據

模擬



影片憶述退休的義勇軍和東江縱隊如何渡過日佔飢餓的困境。

同學拍照紀錄如何安排一天白米的食量



自然連繫：國家有難，匹夫有責

認識香港各界
對抗日戰爭支
援和重要性

香港學校校長率師生
內遷，繼續復課抗日

中華中學和嶺英中學

□ 堅持抗日意識

(參考戴忠沛 - 「日治時期的教育政策」)

3. 為什麼國家安全與我們的生活息息相關？

因為國家有難，匹夫有責

3. 為什麼國家安全與我們的生活息息相關？

在日本侵華香港淪陷的事件中，讓我清楚地明白到當時歷史

情況相當惡劣，也要堅持抗日，保衛國家。因為國家有

難匹夫有責，從中體會到國家與本港血脈相連

挑
戰

回
應

學
習

成
果

日佔時期

胡文虎成立
香港民食協助會
捐贈白米給市民



軍國主義
糧食配給
日化政策

國安教育和價
值觀教育：

當時人的保家
衛國（國民身
份認同）
堅毅的抗日精
神
救國的責任感

完成出境卡
工作紙；
延伸任務
抗日圖片集
和林珍閱讀

延伸學習：閱讀《抗戰勝利七十周年圖片集—徐宗懋藏品選》

2. 如果你生於日侵時期的香港你會為維護國家安全作出什麼付出或犧牲呢？

- 我會号召百姓一起筹集糧食。
- 守護家園
- 參加民間救護隊，救更多的人
- 不忘抗日意識
- 我會犧牲自己去維護國家安全

教案應用：「日佔時期」

2. 瀏覽網頁，了解國家安全的各個範疇，分析1941-1945香港淪陷期間，國家安全在哪三個範疇面對最嚴峻的威脅。(3分)

https://www.nsed.gov.hk/national_security/?a=national_security_main_focus

1: 政治安全 / 2: 軍事安全 / 3: 社會安全



3

3. 承上題，參考以上網址提供有關國家安全重點領域的定義，解釋你的答案。(2分)

軍事安全是指國不受外部軍事入侵和戰爭威脅的狀態，日本自1930年代不斷進軍攻中國

U. 承上題，參考以上網址提供有關國家安全重點領域的定義，解釋你的答案。(2分)

核安全包括核材料、核設施、核技術、核擴散安全等方面，事關人類前途命運、國家獨立和尊嚴的重要支撐。



集體從軍(武漢)
一九三七年十月
(後排左起)張福興 張欽文 陳榮耀
(前排左起)容永善 鍾榮斌(大衛)



引起動機



處境題

問題：
當1937年七七盧溝橋事變發生後，若你是當時的學生，你會怎樣應對？



照片

民生書院五位學生集體到武漢從軍



思考

讓學生認識日軍侵華發展和明白國家與香港血脈相連及保護國家安全的重要。
(範疇一)



學生成果

了解國家安全的各個範疇後，完成預習工作紙(入境卡 - 國家安全部分)

中國歷史 II

秦朝建設

資料 C: 全國馳道圖



● 請寫下馳道的特點：

● 請寫下馳道的特點：

通行全國、交通便利

● 請寫下馳道的重要性

● 請寫下馳道的重要性：

有利國防支援、加強管治

- 開拓與創新精神
- 價值觀教育



秦全國馳道的特點：

- 通行全國
- 交通便利

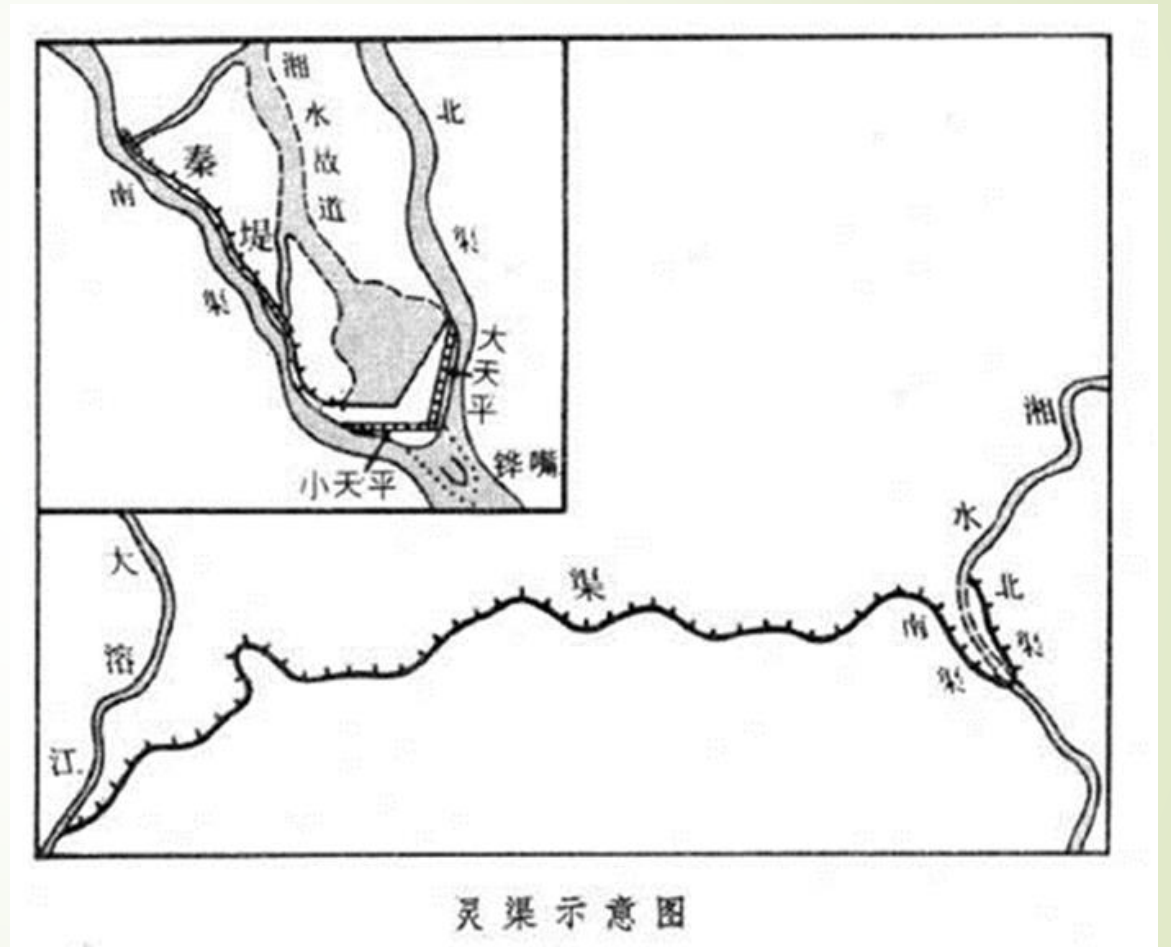
馳道的重要性：

- 有利國防支援
- 加強管治
- 劃一的概念

開鑿運河(靈渠)的重要性：

- P.67
- 行軍和後勤需要
- 有利南方交通和灌溉
- 加強與中原的關係
- 開拓百越郡.....

香港



反思重點

1. 抓緊自然連繫國家安全教育的機會
 - (中史)宋室南遷後南方經濟與海外貿易，加強學生國家的觀念
2. 提供更多具體例子
 - (生活與社會)以中國與其他國家的貿易摩擦為例子，了解須抵抗經濟衝擊的重要性
3. 強調國家與本港血脈相連
 - 唇齒相依，憂戚與共 (四科內容皆適用)
4. 呼應其他人文學科課堂所學有關國家安全重點領域的概念，鞏固學生對國家安全的知識
5. 提高學生學習動機，生活例子能有效讓學生明白「國家安全」與他們息息相關

小小心得

1. 心態上：

- 與國家的關係：
連繫、一脈相承……
- 國家安全：
唇齒相依、憂戚與共……
- 你的角色：
維護、捍衛……

2. 用詞上：

- 國家與香港
- 香港與內地

未來工作

目標

- 人文學科作為先導角色，將所得經驗和成效分享至**其他科目**，從而配合學校發展。

學與教資源存檔

- 教學進度表
- 教案，工作紙
- 學生學習成果

困難和解決

- 部分課程指引會持續更新
- 經常留意教育局最新的課程指引和資訊

持續發展

22—23, 23—24,



學與教資源存檔



同路人爬山，各自努力！

· 老師們加油！

· 多謝！