



佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUN HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

專業分享. 杏壇閃亮教育薈萃

從疫境培養STEAM教育中的價值、
知識、技能和態度(V.A.S.K)

何嘉琪-Mr. Ho Ka Ki Spike

孫芷珊-Ms. Suen Suzanne Tse Shan



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

佛教沈香林紀念中學-何嘉琪老師

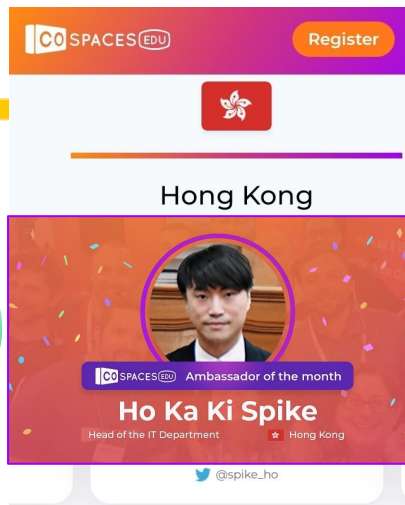


佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

- 資訊及通訊科技科主任/KLA科技學習領域統籌主任
- 資訊科技教育領袖協會(AiTLE)執行委員會從屬委員
- Cospaces EDU Ambassadors (香港代表)
- Google Educator Group(GEG)Supporter

Hello! I'm Spike

- ★ 17/18、18/19、19/20、20/21、21/22年度獲「香港大學國際傑出電子教學獎」
- 「電子學習組別-金獎」、「STEM運算思維組別-金獎」、「英國語文教育-金獎」、
「電子學習抗疫特別獎」
- ★ 婦女基金會GGT電子學習教案設計獎勵計劃-「電子學習教案-金獎」
- ★ 香港新興科技教育協會-「大灣區STEM十佳教師」
- ★ 18/19、19/20、22/23年度獲創新教育聯盟-「傑出科學教育創新導師」
- ★ 投委會IFEC-投資者及理財教育獎 (教學)
- ★ 全國青少年未來工程師博覽與競賽組委會-「優秀輔導教師」
- ★ 青少年STEAM國際创客挑戰賽國際優秀STEAM老師-「三等獎」
- ★ 香港青少年科技創新大賽-「優秀STEM老師-三等獎」
- ★ 全球華人計算機教育應用大會 2018 發表「020跨校學習圈」文章



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

spikeho0083@gmail.com

推行價值觀教育



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

價值觀教育

是全人教育的重要元素，通過**各學習領域／學科**課程的學與教，以及其他**相關的學習經歷**，培育學生**正面的價值觀和態度**；

幫助他們在成長的不同階段，當**遇上難題**的時候，**懂得辨識當中涉及的價值觀**，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能**面對未來生活上種種的挑戰**。

十種首要的價值觀和態度

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政



價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於2021年11月加入），

學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的連繫，促進學生的全人發展。

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

什麼是STEAM教育?



○ 科技的定義

被界定為有目的地應用**知識、技能及價值觀和態度**，運用資源**創製產品、服務**或建立系統以滿足人類需求。

○ 科技教育

學習科技的學習經歷著重人類如何能**解決日常生活**的問題，以及如何把此**解難**過程更新及轉移，以解決不斷出現的新問題。

○ 在學校推廣STEAM 教育

科學、科技、藝術及數學範疇讓學生建立穩固的知識基礎助他們日後在有關範疇內繼續升學和就業

科技教育

學習領域課程指引
(小一至中六)



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零一七



佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

讓學生利用科技**有目的地**應用知識創製產品。

-科技教育學習領域課程指引

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

沈香林的STEAM教育

同創共學-Learning for Good

價值觀教育:成為 慈悲 . 真誠 . 自信 的沈中人

主題:為長者解決生活問題
課節:一個循環周兩節共70分鐘
年級:初中

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

從STEM教育中
培養知識、技能
和態度



21世紀學生必備六大技能

6Cs

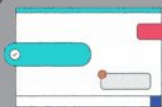


個人發展
Personal
Development

解難能力
Problem Solving



創意及想像力
Creative Thinking
and Imagination



運用科技的能力
Digital Literacy



溝通能力及合作精神
Communication and
Collaboration

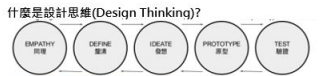
公民意識
Citizenship

初中校本課程學習利用「設計思維」解決生活問題

姓名: _____ () 班別: _____ 分數: _____

佛教沈香林紀念中學「同創共學」方案計劃書

「同創共學 - Learning For Good」介紹
 「同創共學」計劃是以專題研習的形式進行，我們將發掘社區的問題並設計出解決方案，創設一種結合科學研究的場景和途徑，有系統地利用設計思維的五個階段，搜集資料、分析和處理訊息和制作原型，實踐地以同理心感受和體驗社會問題，從而了解社會，學會分析問題，找尋解決問題的方法，從而提升解決能力，以及創設更美好世界的志向。



佛光大學ID-School將設計思考過程，濃縮成五大步驟：「同理」、「發想」、「原型」、「驗證」。

設計思維是一個「以使用者為中心」的方法，透過從人的視角出發，來創造一些解決複雜的難題或挑戰設計。它由「同理心」、「定義問題」、「創意思考」、「製作原型」及「原型測試」五個階段組成，接著我們會一步一步地通過這五個階段，不斷反覆測試，修改方案，有系統地設計出創新的社會解決方案。
 「設計思維是以人為本的設計精神與方法，考慮人的需求、行為、也考慮科技與商業的可行性」 IDEO 的執行長 -Tim Brown

方案內容及可行性(30%)
 階段 1-同理心(EMPATHY)
 設計思維是以人為本的思考方式，一個設計/方案的產生不是為自己設計，而是看到了一個「別人的」需要。我們可在日常生活中透過觀察、問卷調查、與別人傾談或互動去了解他們的需求。

解決方案從一個「別人的需要」開始，我們要定能以觀察、傾聽、聆聽別人的需要，並確實記錄他們的難題或情緒感受，並且多詢問「為什麼？」來找出「別人的需要」，並嘗試以「服務」或「作品原型」去解決出現大眾面對的真實困難。

姓名: _____ () 班別: _____ 分數: _____

解決方案例子參考

題名	方案類型	連結
1.九巴加裝紅外線感應器 實時顯示上落乘客有多少強「空位」	作品原型	
HK01 2017-10-17		
2.居長守門火員組的巡邏機時無改寫無人機供機員成長的問題	服務	
皇島日報 2021-6-21		

1. 利用思維碰撞找出「別人的需要」

	思考點
3.1. 你體驗了什麼困難解決？這個過程在什麼時候發生？	
3.2. 是什麼原因導致這個困難出現？在什麼地方發生？	

姓名: _____ () 班別: _____ 分數: _____

2.4 寫出方案針對的具體目標

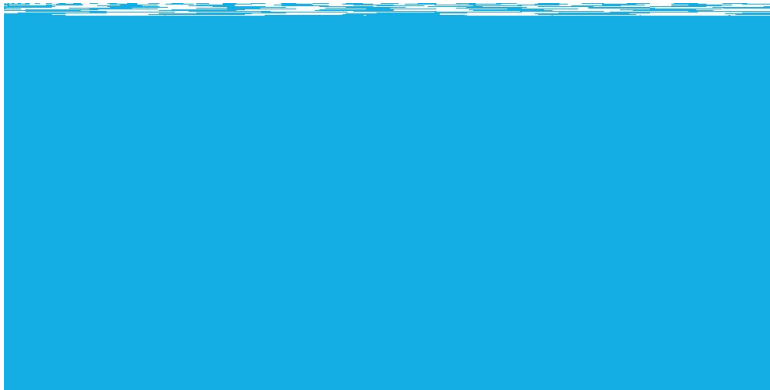
•寫出具體數字目標化 (例子：因交通擁擠的行程預計將增加，導致區內人士因等候時間增加上/下學遲到的次數)

3. 方案創新性及獨特性(30%)

階段 3-創意思考 (Ideate)
 在這階段的目標是，拿出一個創新的方案提出，備在一起進行腦力激盪(Brainstorm)構想出可能的問題解決點子。我們可以天馬行空，盡情提出所有想到的點子，重點在於盡量去探索不同的可能性，構思完畢後，可以利用貼紙提供給組員進行投票，選出點數最高的 2-3 個方案作為原型。

思考點

3.1. 你體驗了什麼困難解決？這個過程在什麼時候發生？	
3.2. 是什麼原因導致這個困難出現？在什麼地方發生？	
3.1. 你體驗了什麼困難解決？這個過程在什麼時候發生？	
3.2. 是什麼原因導致這個困難出現？在什麼地方發生？	



進入「設計思維」流程前，由定義問題開始

- (What)你要解決什麼問題(痛點)?
- (Where)你想改進的地方?
- (Who)你想幫助誰(受眾)?
- (Why)你想解決問題的原因是?

Design
thinking

讓學生以逆向工程，拆解現實解難方案的設計思維流程

學習撰寫問題陳述(Problem Statement)

九巴加裝紅外線感應器 實時顯示上層還有多少張「空椅」

撰文：鄧振良

出版：2017-10-17 17:52 更新：2017-10-17 21:19



熱門文章



移民 | 開學
子女離港：



1. 九巴加裝紅外線感應器，實時顯示上層還有多少張「空椅」。

題目	問題	我的想法
1	你發現了什麼問題想解決？這個問題在什麼時候發生？	上到巴士上層的時候，才發現座位滿了，這問題通常在繁忙時間發生，例如下到旺角。
2	是什麼原因導致這個問題出現？在什麼地方發生？	在繁忙時段的巴士上，上車前未必明確知道上層有沒有座位。
3	請提供支持你的說法的數據。 <small>*透過問卷、訪談、報章等收集</small>	這是我個人及家庭的經驗。

I would like to design a [what] for [who] in [where] because [why].

我想於巴士上為自己及家人(乘客)設計巴士人流計算器因為登上巴士上層才發現沒有座位。

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

讓學生展示自己的能力 and 成果, 突破個人設限

建立自信心

學習撰寫問題陳述和匯報技巧，讓學生在公眾場合自信地演講和展示自己的觀點，從而提高自信心和自尊心。



問題痛點

1. 隨著市區重建和發展，香港昔日的懷舊建築及景點逐漸消失，「懷緬治療」的場景減少。
2. 行動不便的長者，外出進行「懷緬治療」的成本較高，嚴重的甚至未能外出。
3. 本港安老院舍及醫護人手嚴重不足，無法為長者進行「記憶力訓練」。

作品目的

利用VR科技打造昔日場景，將長者的回憶重現於虛擬世界之中，幫助患有初步認知障礙症(失智症)的長者安在家中自行進行「懷緬治療」及「記憶力訓練」，從而治療腦退化。





佛敎沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

“讓學生明白一個設計的誕生都是以「同理心」看到了一個「別人的」需要，而不是為自己設計”

沈中人-慈悲-幫助解救他人的苦難，多為他人設想，常以同理心的態度逆位思考，給他人帶來利益與幸福，自利利他。

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

與長者面談以「同理心」瞭解他們的需要



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE



展開STEM社會服務

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

瞭解長者面對的問題，找出更多支持你的想法的數據(研究)

ASK - 找出更多支持你的想法的數據(研究)

1. 線上問卷調查
2. 訪談
3. 線上研究
4. 實地考察
5. 實驗



追新服務
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



根據資料，什麼阻礙長者使用科技產品？

因他們普遍缺乏使用科技的能力。
長者普遍缺乏使用科技的能力，不能善用科技
長者擁有智能手機的比率只達24%

Join at
slido.com
#9379 487



教長者活用科技 拉近數碼鴻溝

最新財政預算案承諾撥2億元給社區長者中心，提供無線上網服務。此項措施有助收緊長者的數碼鴻溝，令政府長遠更善用數碼科技。

港府資助買產品 長者未必選用

財政司司長陳茂波表示，政府將會透過獎券基金的方式撥款2億元，推行為期4年的先導計劃，為社會資助的1,350個服務單位提供無線上網服務。社署亦會為逾180個場所提供無線上網服務，均佔每日約10萬人次免費。

港府現時在科技硬件方面有大力投資，單是去年便成立了10億元基金，資助照顧長者的社區機構購買科技產品。政府統計處去年調查顯示，本地逾半長者（52.1%）擁有智能手機，而2014年只有7%的長者有智能手機，增幅相當顯著。



題目	問題	我的想法
6	舉出兩種作品想幫助的人及一個你留意到別人的痛點。@3	6.1 幫助誰人： 長者 6.2 想解決痛點是： 認知障礙症或腦退化的人
7	你想設計什麼為他們解決問題？@3	我想設計： VR水導覽器
8	問題陳述 @3	我想於 <u>互聯網</u> 為 <u>長者</u> 解決 <u>認知障礙症的問題</u> 因為他們 <u>需要醫治非藥物治療</u> 。

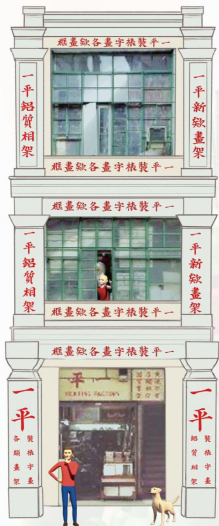
明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

同創共學團隊製作VR/AR STEAM 藝術品傳承香港文化



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUN HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE



製作新興科技流動程式，教授長者及居內市民應用科技資訊，展示具香港特色文化的VR/AR作品，減少數碼鴻溝，脫離數碼貧窮，實踐覺他利他精神。



活化文化

佛教沈香林紀念中學
傳承觸得到的社區

BSC STEM LAB



設計者：陳淑玲同學



設計者：許弘毅同學



設計者：潘子聰同學



設計者：梁毅軒同學

香港青年協會
The Hong Kong Association of Youth Groups
香港青年協會
81號香港仔
81A HONG KONG仔

香港青年協會
The Hong Kong Association of Youth Groups
香港青年協會
81號香港仔
81A HONG KONG仔

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



活動日曆

最新消息

學

學校專訪

活動回顧

名人專欄

STEM新知

2022年11月9日 【跨世代CHILL智能學堂】初中生編程傳承歷史文化

【跨世代CHILL智能學堂】初中生編程傳承歷史文化

作者：Matthew Cheung 2022年11月5日



香港不少團體均致力文化保育，佛教沈香林紀念中學早前便夥拍香港青年協會，在「跨世代CHILL智能學堂」上，展出同學創作的虛擬歷史文化保育作品，讓大眾可透過VR及AR技術得以了解香港的傳統文化，以及尤如親身觀看歷史建築。

初中生活化本地文化

沈中致力推動「同創共學」校本課程，初中同學可配合跨學科知識，運用編程、虛擬實境、擴增實境及3D模型設計等技能，發揮創意，製作一個個以傳承香港文化為主題的虛擬實境作品。而在「跨世代CHILL智能學堂」展出的，便是該團

讓每位學生發揮專長的STEAM社會服務







佛教沈君林紀念中學
BUDDHIST SUN HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

活化文化


佛教沈君林紀念中學
傳承 獲得的社區

BSC
Benevolence 慈慧
Sincerity 真誠
Confidence 自信





明 新 靈 志
© Right with Wisdom & Multicultural Compassion

BSC STEM LAB



STEP 1



STEP 2

沈中 x 青協 x HSBC「同創共學 x 跨世代chill 智能學堂」



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUN HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



學生開展「STEM社會服務」

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

利用VR/AR技術應用於文化保育、保留長者回憶



學校專訪 | 活動日曆 | 最新消息 | 學生付

學校專訪 | 活動回顧 | 名人專欄 | STEM新知

2022年9月27日 【保教次文化中學】透過「自利、利他」教育理念推動STEM教育(下)

AI 科技於巴士站命名系統更吸引到本地巴士公司聯袂合作發展。

Cospace 保育歷史建築

為培養同學的「同理心」，何嘉琪老師便以 Cospace 指揮同學製作歷史建築的 VR 影片及介紹。正在製作的是位於皇后大道中170號的二級歷史建築「一平機廠」。由幾位幾位女同學負責繪製及 3D 設計，並編寫電子介紹卡片，但原來幾位女同學因為沒構思好，從沒到訪過一平機廠，卻已將它的圖紙拍攝得活靈活現。不過，何老師已發現，這堆拍攝後將會退回同學的資料會統一收。

陳惠瑛、盧妍伶、羅頌伶及鄧凱穎同學積極用 Cospace 保留香港歷史建築原貌。

更多相關新聞：
●【保教次文化中學】透過「自利、利他」教育理念推動STEM教育(上)

2022 in-Creative All Rights Reserved
f b t 599889719



個人發展



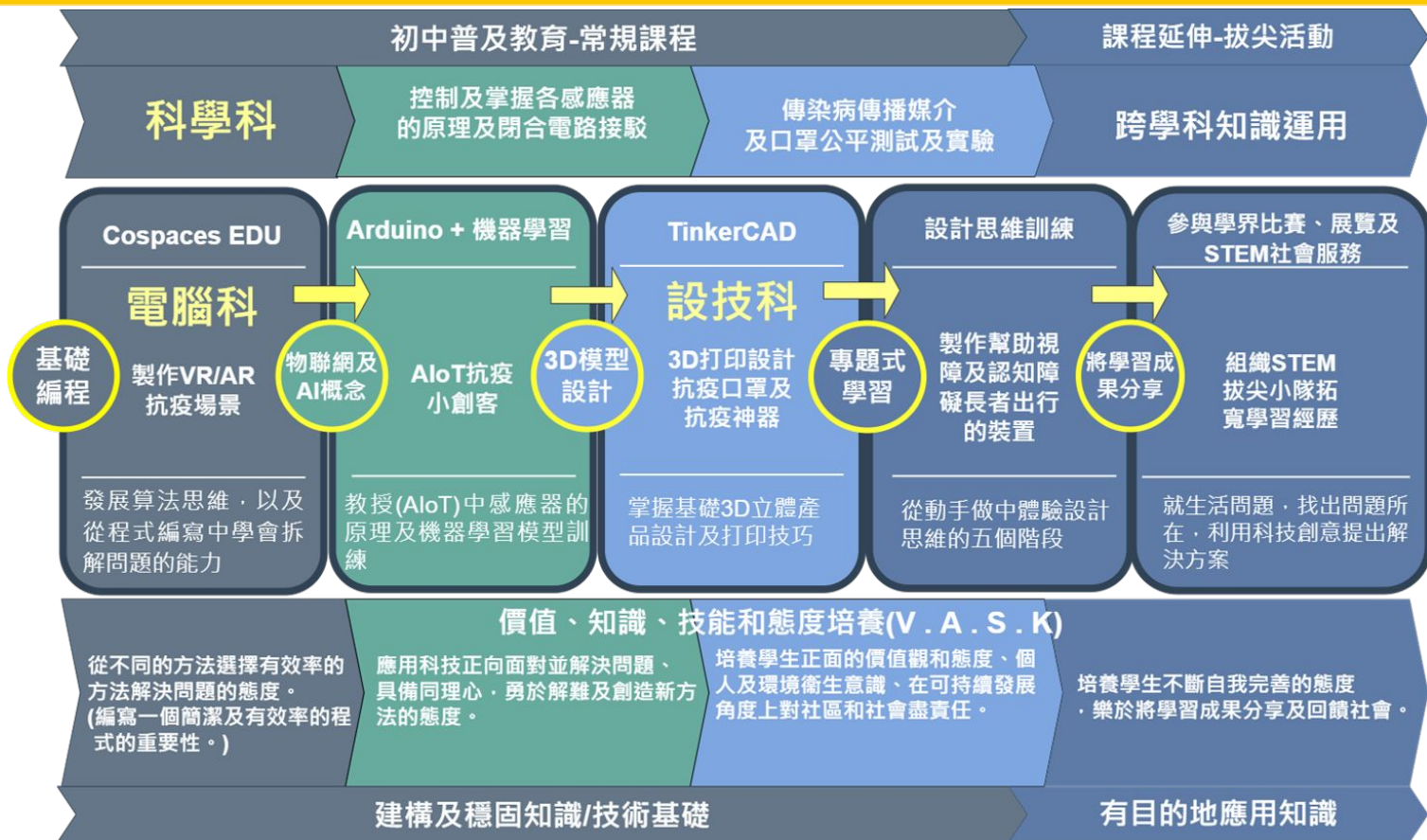
貧窮限制了我的想像力

知識



別讓貧窮
限制你的想像

透過課程規劃打破學生發揮想像空間的限制



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

以解難為主的校本教材

— 何嘉琪老師

知識重溫：

上一課我們已經學習創建了一個場景及加入各樣物件，還有使用代碼控制物件，包括：

1. 為物件啟用CoBlocks (程式宣告 Declaration)
2. 物件旋轉
3. 不同方向移動
4. 重覆執行(循環 Loop)



今天我們的學習目標：

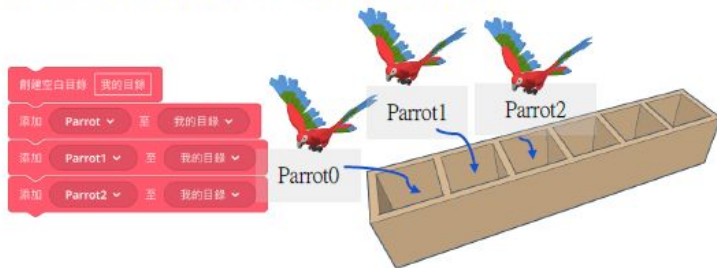
- 探索程式運作的原理
- 讓多個角色的程式同時執行(平衡 Parallelism)
- 建立互動問題和學習如何除錯(測試及除錯 Test & Debug)/(如果.....否則 if else)
- 學習列表 (陣列 Array / 變數 Variables)的用途及陣列內的運作模式。

1. 找出問題所在-同時在場景上移動兩個物件

上一課已利用以下程式讓鸚鵡一直轉圈，以及汽車以方形路線行駛。



5.1 按著 Alt 鍵拖曳鸚鵡，便可複製一隻鸚鵡，如是者再複製一隻讓場景一共有3隻鸚鵡。以下代碼建立一個名為「我的目錄」的列表，並將3隻鸚鵡加入列表中。



5.2 然後，試利用下列程式讓3隻鸚鵡轉圈。



5.3 以上代碼能否讓3隻鸚鵡同時轉圈？

5.4 寫出鸚鵡Parrot移動的次序。

- 1.
- 2.
- 3.

6. 分開運行

6.1 試試加入「分開運行」及「永遠」程式讓3隻鸚鵡同時轉圈。



6.2 使用列表和平行運行兩種方式編寫程式，哪種的方式比較有效率？還有甚麼好處？

解難任務:將車子圍繞建築物行駛一圈

選擇有效率的方法解決問題的態度



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

思考點:

即使程式解決了問題，亦要檢視是否有效率地解決



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

解難任務(預習):

把指令行數減到最少並保留車子不停圍繞建築物行駛的效果



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



1. 探索程式運作的原理
2. 讓程式同時執行(平衡 **Parallelism**)
3. 建立互動問題和學習為程式測試及除錯
(**Test & Debug**)/(如果.....否則 **if else**)
4. (**變數 Variables**)的用途



獲教育局邀請於培訓行事曆課程分享 STEM 教育學與教和評估系列 於中學推動STEM教育之良好示例分享會



佛敎沈香林紀念中學
BUDDHIST SUN HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

網上報名

課程編號: CDI020220042
課程名稱: STEM 教育學與教和評估系列: 於中學推動STEM教育之良好示例分享會 (新辦)
主辦科別: 課程發展處
首次發佈日期: 2022/06/16 12:28
最新發佈日期: 2022/06/16 12:28

場次(編號)	節次	舉行日期	時間	時數	地點	講者	參加人數上限
AA	1	2022/07/19 (星期二)	14:00 - 17:00	3.0	網上形式	教育局課程發展處科學教育組 課程發展主任 萬鈞伯書院 張永泰老師 聖保羅書院 陳炳權老師 宣道會陳朱素華紀念中學 曾祥俊老師 及 司徒華生老師 佛敎沈香林紀念中學 何嘉琪老師 中華聖潔會靈風中學 李福榮老師 及 胡正宣老師 東華三院馮黃鳳亭中學 黃斯蔚老師	250
場次(編號)	節次	截止日期		備註			
		申請人	推薦/審批主管				
AA	1	2022/07/12	2022/07/14				



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

作品成果-獲香港青年協會和社會福利署資助給長者應用

「耆青傳耆」是一個幫助初步
認知障礙症長者的計劃。



推行時段：2022年9月-2023年8月

對象：嶺南大學學生(青年義工)及患有初期認知障礙症的長者

名額：15名

ILP：12分(CELD) - 出席率需達80%或以上

請於9月13日前
網上報名



日期	時間	地點	對象	活動項目	義工時數
2022年					
24/09(六)	10:30-13:00	建生 青年空間	青年義工	青年義工簡介日 讓青年義工認識長者的需要	2.5
08/10(六)	14:30-17:30	建生 青年空間	青年義工	攝影技巧課程及修圖課程(青年) 教導參加者基本攝影技巧及修圖技巧	2.5
15/10(六)	14:30-15:00(啟動禮) 15:00-17:00(分組訪談)	建生 青年空間	青年義工 長者 嘉賓	啟動禮+青年義工志動日 青年義工與長者互相認識、分組訪談並認識長者的故事	2.5
22/10(六)	09:00-18:00(分組進行) (每組約1.5小時)	建生 青年空間	青年義工 長者	攝影技巧課程及修圖課程(青年義工教導長者學習) 透過活動增加及青年義工教導長者基本攝影技巧，並安排青年義工和長者進行影像拍攝，為「耆青」拍下對面	1.5



培養學生以「同理心」了解長者的需要



於是我們便透過VR技術重新打造場景

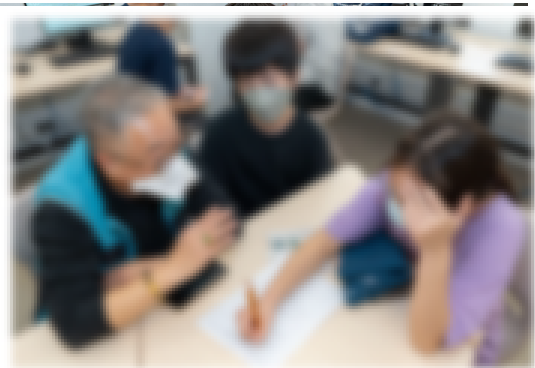


個人發展

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

為認知障礙長者打造VR場景



自信就是對自己懷抱信心，不僅可以讓內在真正快樂，更能讓人容光煥發、活力充沛。培養自信，就從努力學習開始，從中找到自己的**長處**，發揮自己的**優勢**，釋放內在的**潛能**。

具備能力後，更要懂得妥善計劃、做好萬全準備，有了具體的目標，即使關卡重重或偶有阻滯，因為**擁有自信**，便會相信一切結果都是樂觀正面的，而不會**輕易被擊敗**。



MAKE AR & VR IN THE CLASSROOM



香港大學TCS培訓行事曆導師



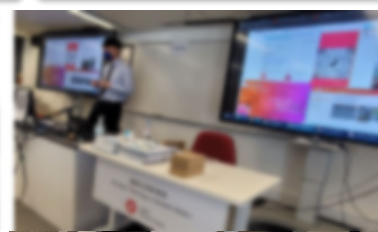
優質教育基金QTN計劃導師

CO SPACES EDU 基礎教學

AiTLE 教材系列



沈香林x青協社工培訓元宇宙工作坊



教育局培訓行事曆課程分享



小學教師發展日客席導師



教育局香港教師中心-新教師研習課程

發展成果分享

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

從普及到拔尖教育 從學習到知識應用



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUN HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE



兩個唔同的車站站牌



城市大學知識轉移處邀請合作



創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽金獎



TVB快樂長門人訪問



向長者介紹作品



代表香港參加
全國比賽 宋慶齡少年兒童發明獎銅獎

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

利用AIoT裝置幫助長者獨立出行

教育 A11

【明報專訊】香港人口老化，長者支援需求日增。佛教沈香林紀念中學的學生，想到前視或患有認知障礙的長者難以看清巴士站牌文字，遂設計附設鏡頭的隨身裝置，透過螢幕將文字轉化成聲音，讓長者「不求人」。辨識巴士站牌在那些目的地，贏得房協「樂齡科技設計比賽」中學生組金獎。團隊隊長吳宇傑表示，裝置切合長者不想麻煩家人心態，簡單操作下按鍵，便可增加出行信心。

小裝置隨身

這個名為「AI-RIS」的迷你小裝置，可供長者以掛繩攜帶，透過螢幕接收掃描巴士站牌，配合手機應用程式，為長者輕觸巴士站牌、途經街道、由車輕觸巴士站牌、乘坐地鐵站、乘黃埔長堤、乘坐港鐵站（綠色處），長者按下後家人亦收到電郵通知長者位置。（未完）

掃描站牌讀出目的地
備連路一鍵求救。

佛教沈香林紀念中學「中四生設計名為「AI-RIS」裝置，配以螢幕觸控，將掃視或拍攝長者如閱讀隨身攜帶「微型電腦」。每達巴士站，長者可利用裝置的小鏡掃描掃描站牌，相應的手機應用程式會發聲，即時讀出該站目的地。每一掃描，系統都會把長者所在位置上傳到雲端，供家人追蹤長者行蹤。長者亦可按下一鍵求救，求救下中四生會即時傳送長者位置，家人可「隨時隨地」求救。」

學生：自己也會老 亦是幫自己



隊長吳宇傑表示，團隊以人口老化為出發點，參考資助。10多年後香港老人口佔全港三分之一。「除了社會問題，我們更希望幫自己變老。製作作品亦是幫自己。」他強調總想不到長者，很多人有「不想或家人不接，想自己」覺得自己是負擔不能出行，他怕家人，所以想幫助他們增加出行信心。

指導教師何嘉琪說，團隊用樂齡電腦維修的技巧，組裝裝置上的鏡頭。又說裝置一當長者學生能以科技解決生活問題，裝置學生更獲肯定。他提到，團隊把裝置裝於長者，其中一次有參與者「如長者有五十歲，怎把手機螢幕掃描站牌，於是學生就長將掃描器，助長者更簡單獲取資訊。」在大專學生組，奪金的香港專業教育學院（屯門）製作名為

銀髮搭車不求人

中學生研製 助辦巴士資訊

「自願」的開始，專為長者提供物理治療的長者會說，團隊參與物理治療師課程，針對上述，下按和金屬運動。透過電腦將影像讀出長者會動作是否準確，亦可發聲提示下一動作。團隊成員黃梓傑說，人口老化的本地區醫療服務或減降，加上一批長者物理治療服務期滿，物理治療，並依賴他們的運動知識。

中大學生團隊
4名佛教沈香林紀念中學中四生設計「AI-RIS」裝置，幫助助視或認知障礙長者辨識巴士站牌資訊。團隊隊長吳宇傑（左二）希望可增加耆安出行信心，指導教師何嘉琪（中）表示，學校支持學生用科技解決，鼓勵學生勇於創新。（未完）



房協舉辦第二屆「創科樂『書』中」樂齡科技設計比賽 激發青年創科潛能 推動長者居家安老

房協主辦第二屆「創科樂『書』中」樂齡科技設計比賽，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。比賽由房協主辦，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。比賽由房協主辦，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。

青年積極參與 研發除科技
房協主辦第二屆「創科樂『書』中」樂齡科技設計比賽，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。比賽由房協主辦，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。

以科技創建共融社區 實踐「居家安老」
房協主辦第二屆「創科樂『書』中」樂齡科技設計比賽，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。比賽由房協主辦，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。

房協主辦第二屆「創科樂『書』中」樂齡科技設計比賽，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。比賽由房協主辦，旨在激發青年創科潛能，推動長者居家安老。

MINI VAN 特備環節

大專會堂

8月15日 星期一

嘉琪老師
何嘉琪老師 佛教沈香林紀念中學 科技專修課程主任/資訊及應用科技科主任

中學生
佛教沈香林紀念中學

嘉琪老師

Fairchild Radio 加拿大中文電台

Mini Van (粵)

AM1470 Mon-Fri
2pm-4pm
主持: 阿愷、BChiu、Chris、Janice、Reijen、Sam

記者：上年的「銀髮」精選STEM活動製作合作，讓學生了解機械升降的原理。啟大幼兒教育專業主任陳嘉琪表示，團隊概念及團隊分工清晰，對幼兒可能比

佛教沈香林紀念中學-孫芷珊老師

- 英國語文科主任
- 英國語文教育學習領域統籌主任
- Apple Teacher



佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUN HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

Hello! I'm Suzanne

eTEACHERS.online

Home eResources eLearning eTeachers Blog • About Us eTraining

Ways of Motivating & Engaging Low Achievers in Junior Secondary in Online Lessons

by Grace Wang | Jul 23, 2021 | eTeachers



eTEACHERS.online

The 4th ELE Roundtable via Zoom Webinar

Ways in Motivating & Engaging Low Achievers in Junior Secondary in Online Lessons

by Ms Suzanne Suen and Mr Frank Ip

eTEACHERS.online

Home eResources eLearning eTeachers Blog • About Us eTraining

In their joint presentation, Ms Suzanne Suen and Mr Frank Ip, English teachers from Tung Wah Group of Hospitals Kwok Yat Wai College will discuss their adoption of effective e-resources practices for low achieving students. They touch on topics such as:

- choice and use of online learning materials to make a good online lesson
- practices and suggestions to maintain online learning discipline
- useful apps and online platforms to maintain students' engagement and motivation

On the right, you can hear a brief introduction and discussion of the problems they face when teaching. If you struggle with similar challenges, listen to their entire talk to hear their recommendations in the full-length breakout session sharing below.

Other intended audience members for their talk may include:

- student teachers or new teachers who need some advice to enhance their teaching and increase students' engagement
- teachers who are looking for useful online resources

Suzanne and Frank's Micro-Introduction



(length: 03:36)

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

tssuen@bsc.edu.hk



透過跨課程語言學習 (LaC)提升學生英語學習 動機及實踐價值觀教育

Value education

Learning motivation

Language across the Curriculum



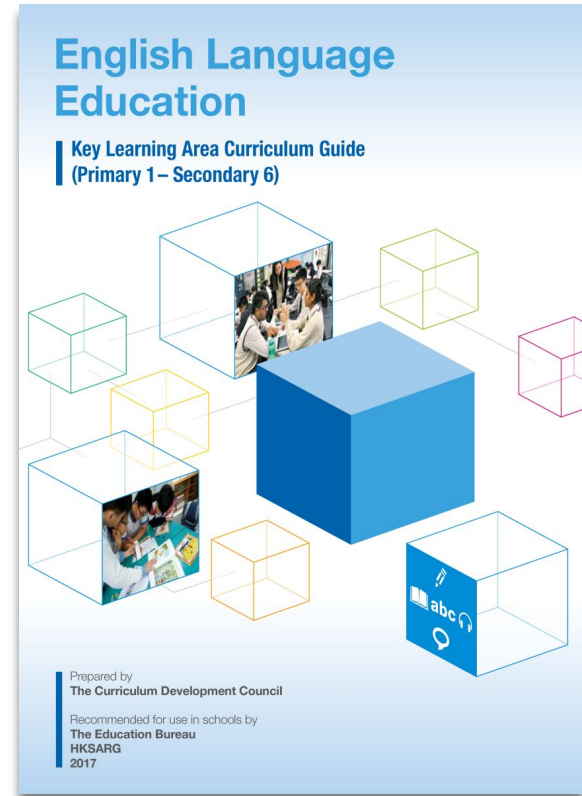
價值觀教育(Value Education)



Values Education Cultivation of positive values and attitudes is essential to whole-person development and hence the promotion of values education, ...

Schools are encouraged to focus on the seven priority values and attitudes (i.e. **perseverance, respect for others, responsibility, national identity, commitment, integrity and care for others**) ...

Schools are also encouraged to focus on the positive values and attitudes that align with their **school mission, school contexts, stakeholders' views, students' needs and major concerns** ...





佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

—佛教沈香林紀念中學辦學願景

明智就是「自利」；顯悲就是「利他」

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

在英國語文教育中實踐價值觀教育

自利:

如何設計英國語文教學活動，以**提升**我
校學生**學習動機**？

利他:

如何**將課程成果與大眾分享**？



WHAT
SHOULD
I DO





佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

“Tell me and I forget, teach me and I may remember,
involve me and I learn.”

—Benjamin Franklin

明智顯悲

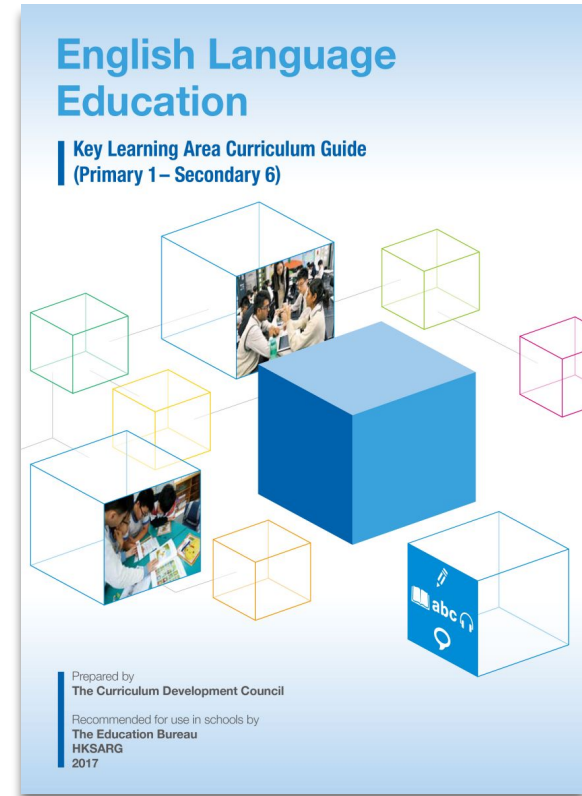
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

課程指引強調使用英語的目的(Purpose)及真實性(Authenticity)

Teachers may develop modules of their own by selecting relevant textbook units, set texts and/or **authentic** resource materials to suit the needs, interests and abilities of their particular group of students. While learning modules can be enriched or developed

Language learning tasks could be designed to help students develop the capability of learning. They provide opportunities for students to connect and apply the knowledge and skills acquired purposefully in **authentic** contexts so as to achieve deep learning.

plan and devise appropriate and **purposeful** language learning materials, tasks, activities and projects to develop students' language abilities, learning to learn strategies, information literacy and positive values and attitudes conducive to lifelong learning, and to provide opportunities for integrative use of generic skills;



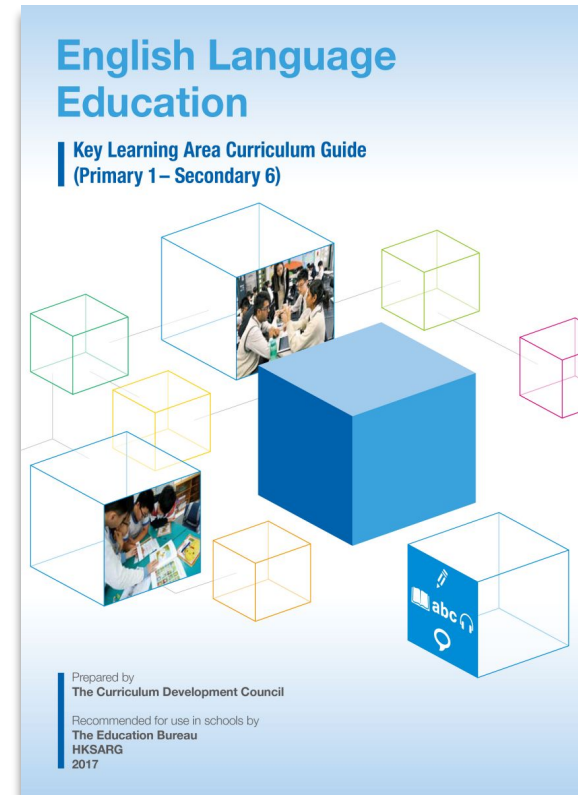
跨課程語言學習 (LaC)



Based on students' needs and school contexts, arrangements can be made, by class or by session, for the adoption of English as the MOI (教學語言) in non-language subjects.

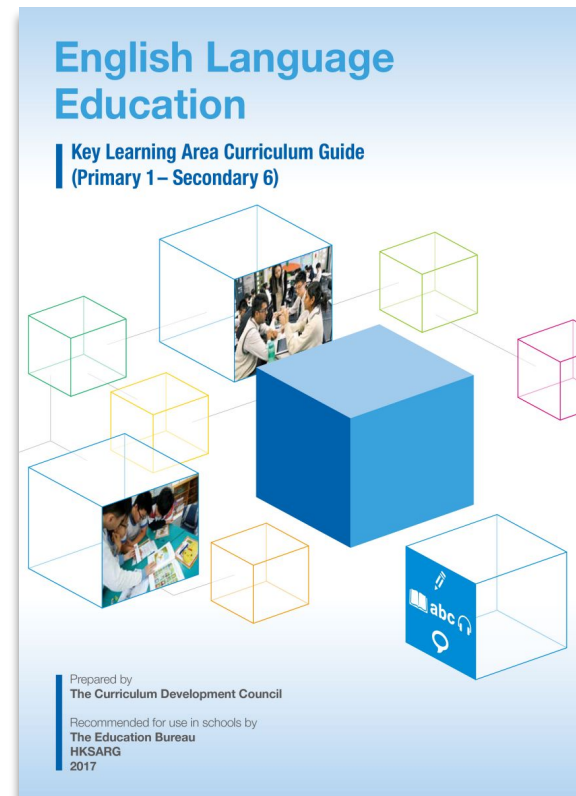
Non-language subjects provide a context for language learning (語境) while effective language development facilitates the learning of these subjects.

(EDB, 2009)



The English curriculum should promote Language across the Curriculum (LaC). It should:

- Provide students with opportunities to **apply IT skills to process and create multimodal texts (多模態文本)**, and **share information and ideas through online platforms**;



In support of STEM education, schools are encouraged to step up cross-curricular/ KLA collaboration such as Reading across the Curriculum (RaC) or project learning to **broaden students' knowledge base, help them connect their learning experiences and provide opportunities for integrating and applying knowledge and skills** developed in different KLAs/subjects.





佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

「跨課程語言學習(LaC)能為學生提供有意義地使用英語 (Purposeful use of English)的機會」

-英國語文教育學習領域課程指引

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

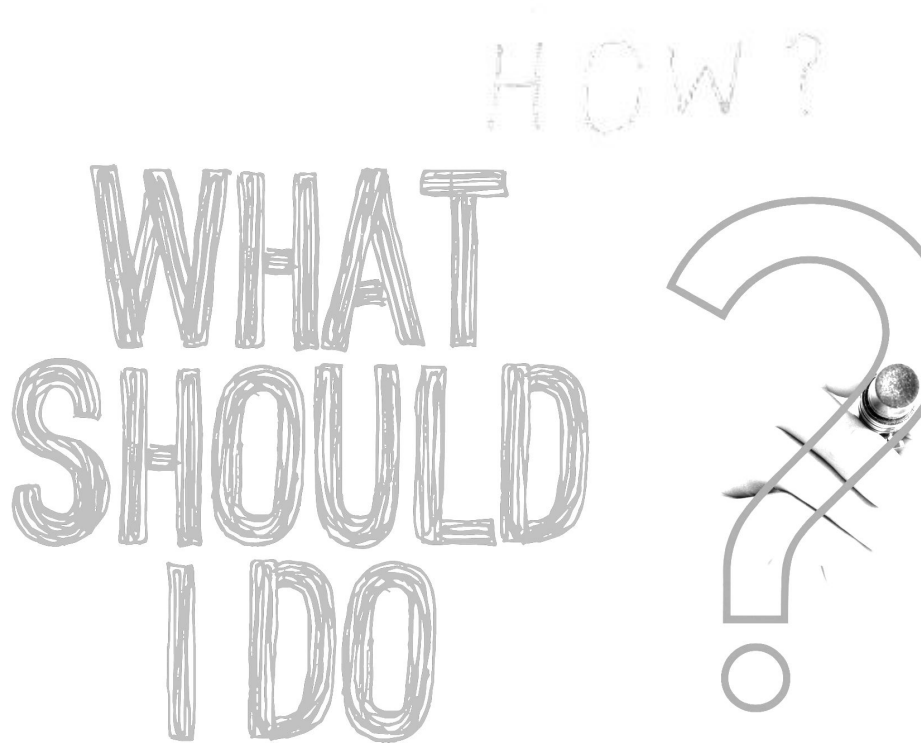
在英國語文教育中實踐價值觀教育

自利:

如何設計英國語文教學活動，以**提升**我
校學生**學習動機**？

利他:

如何將課程成果與大眾分享？



普及教育 - 設計英文電子海報



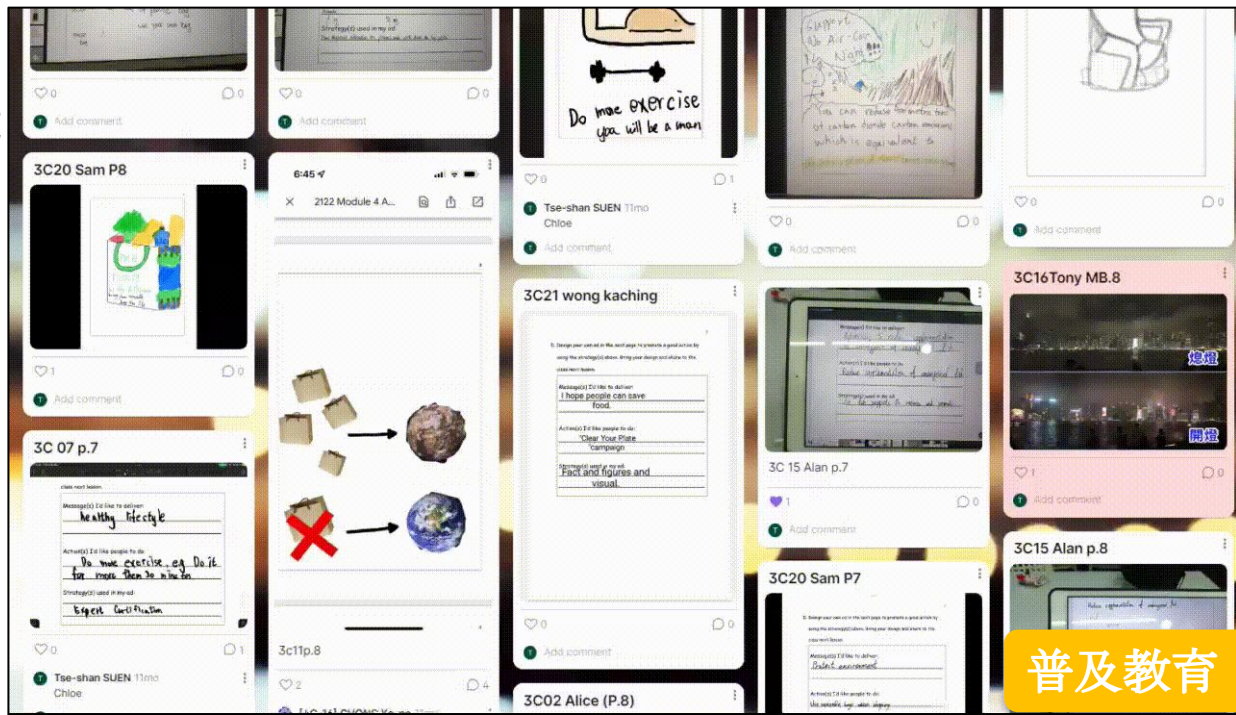
佛教沈香林紀念中學
BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

級別：中三

任務：設計英文電子海報宣傳環境保護訊息，上載至Padlet

已授課程內容：

- Phonics education (拼音教育)
- Language Art education (語言藝術教育)
- Cultural preservation | Advertisement (文化保育 | 宣傳)



普及教育

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

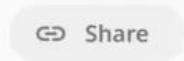
校本抽離式教育 - 將海報製成CoSpaces VR/AR 場景



陳沁妍-救救魚魚藝術館



Play



826

By Sit_Lok_Yi

Shared unlisted on Nov 18, 2022 6:41 PM

ScreenRec

校本抽離式教育

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

校外展示學習成果- LTE Expo 2022

政府資訊科技總監辦公室：「中學IT創新實驗室」及「奇趣IT識多啲」計劃
OFFICE OF THE GOVERNMENT CHIEF INFORMATION OFFICER:
"IT INNOVATION LAB IN SECONDARY SCHOOLS" AND "KNOWING MORE ABOUT IT"



明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

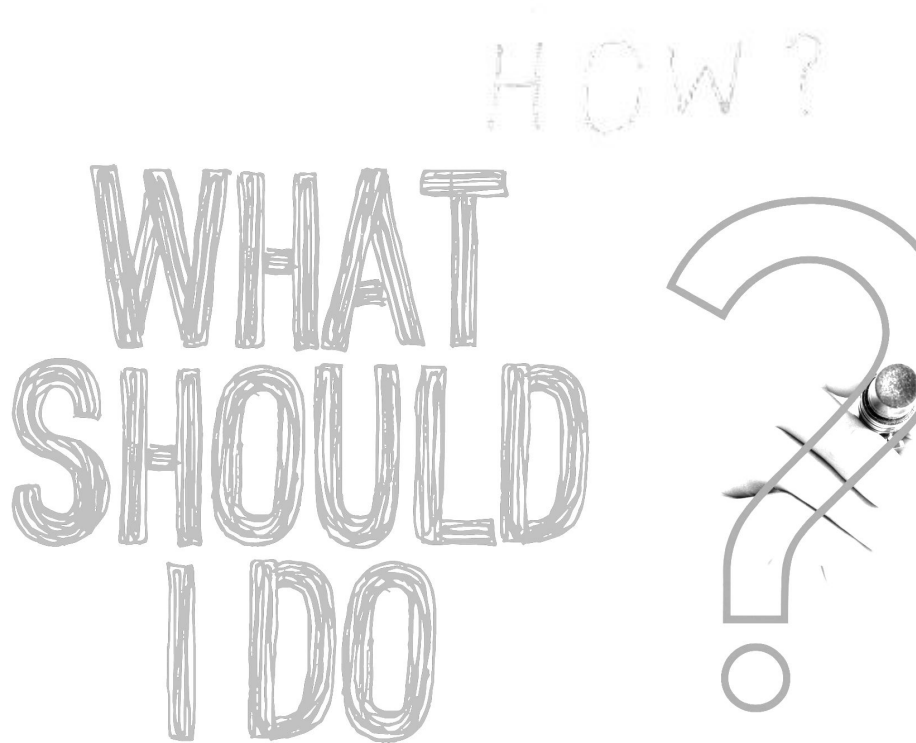
在英國語文教育中實踐價值觀教育

自利:

如何設計英國語文課程，以**提升**我校學生**學習動機**？

利他:

如何**將課程成果與大眾分享**？



簡化課程, 教授小學生以英語製作VR AR動畫海報內容



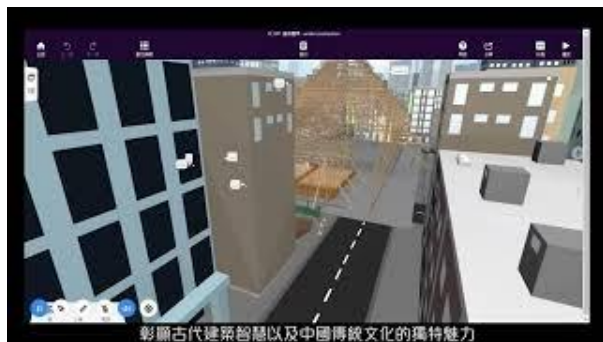
明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

透過新興科技傳承中華文化的STEAM項目 培養學生的國民身份認同

中文配音

英文配音



個人發展

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

獲邀於香港浸會大學擔任嘉賓講師



發展成果分享

獲香港浸會大學邀請擔任講師

首頁 » BSCStemLab » 活動資訊 » 教師專業分享 » 獲香港浸會大學邀請擔任講師



◎ 發佈日期：2023 年 2 月 28 日

[教師專業分享] 何嘉琪老師獲邀於香港浸會大學擔任嘉賓講師

何嘉琪老師獲香港浸會大學中文系邀請，擔任「Bachelor of Art」課程的嘉賓講師，為一眾大學生教授有關「VR/AR與中華文化」的兩小時課程，並介紹虛擬實境技術如何應用於中華文化的教育和傳承。

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

在「鄰舍第一．鄰舍節」中以STEM社會服務的方式，創作了AR展品



STEM社會服務

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion

成立BSC STEMLAB由學生擔任小導師開展STEM社會服務



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



THE WOMEN'S
FOUNDATION 婦女基金會
RESEARCH • COLLABORATE • CHANGE 研究 • 合作 • 改變



慈悲

給他人帶來利益與幸福，**自利利他。**

真誠

真心實意地坦誠相待，打從心底感動他人而最終獲得他人的信任。真誠能夠使我們**廣結善緣**，能夠**締造幸福美滿的人生。**

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



明報即時新聞



明報即時新聞

Favorites '17h

【題外話：裝備自己 面對未來職場挑戰】

面對多變與未知的21世紀，佛教沈香林紀念中學特別注重跨科學習的機會，將創意運用於學習之中，追隨身懷各種專業技能的老師重點學習，加強議題習作，協助學生訂立人生目標，從而找到各自的天然才能，面對日後職場上的挑戰。

詳細報導：<https://bit.ly/3xyI5pB>

#明報 #明報網 #佛教沈香林紀念中學 #鼓勵學生裝備自己 #訂立人生目標



SCHOOL.MINGPAO.COM
裝備自己 面對未來職場挑戰

LEARN MORE

今年開始的校本課程，讓同學按自己興趣進修研習的領域，專攻專業技能的老師學習，諸如家政、音樂、歷史等，自己學習結果收穫不少。校長呂恒霖說：「失敗經歷、成功經驗。」多少才能最終找到開啟成功大門的鎖匙，學校修正正是需要創始者



科技教育學習從前由主任何顯輝教授同學製作VR / AR學習程式，讓學生思考科技。

Topick 2022年11月10日 星期五 09:08:00 AM 歡迎訂閱 訂閱

【學校動態】沈中聯同青協舉辦元宇宙設計師親子工作坊反應踴躍

【本報訊】由青協主辦、沈中聯同青協協辦的「元宇宙設計師親子工作坊」反應踴躍，吸引不少家長和學生參加。活動內容豐富，包括認識元宇宙、設計虛擬世界等。主辦單位表示，希望透過此類活動，讓學生了解前沿科技，激發創意。



為加強中小學交流，並提升STEM教育水平，以促進區域間學校發展，沈中聯同青協特別舉辦「元宇宙設計師親子工作坊」，邀請多位專業人士，為學生提供實踐機會。活動內容包括認識元宇宙、設計虛擬世界等。主辦單位表示，希望透過此類活動，讓學生了解前沿科技，激發創意。



同學使用VR科技觀看畫廊。



年青創科人才專訪

今年「創科年」的主題是「創科融合」，由多個部門共同舉辦。其中一項活動是「年青創科人才專訪」，邀請多位在創科領域有傑出表現的年青人，分享他們的經驗和心得。專訪內容包括創科與教育的結合、如何培養創科人才等。

「創科年」的舉辦，旨在營造全港創科熱潮，促進創科與教育的融合。透過舉辦各類活動，讓學生了解創科的重要性，激發他們的創科興趣。

此外，教育局亦會繼續支持學校發展STEM教育，提供專業培訓和支援，讓老師能更好地指導學生學習創科知識。

教育局表示，創科是未來社會發展的重要動力，學校應加強與社會各界的合作，共同推動創科教育發展。

教育局亦會繼續支持學校發展STEM教育，提供專業培訓和支援，讓老師能更好地指導學生學習創科知識。

教育局表示，創科是未來社會發展的重要動力，學校應加強與社會各界的合作，共同推動創科教育發展。

教育局亦會繼續支持學校發展STEM教育，提供專業培訓和支援，讓老師能更好地指導學生學習創科知識。

教育局表示，創科是未來社會發展的重要動力，學校應加強與社會各界的合作，共同推動創科教育發展。

The screenshot shows the school's website with various news items and announcements. The main headline is about the school's participation in a competition. Other news items include information about the school's STEM education and upcoming events.

The advertisement promotes a resource for teachers in Hong Kong, offering teaching materials for home learning. It features a QR code and contact information for the provider.

為中文大學設計首個包含元宇宙(Web3.0)教育課程



佛敎沈香林紀念中學
BUDDHIST SUN HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong

課程名稱：資訊科技教育科技系列：虛擬實境及其在教育中的應用（基礎程度）

課程日期：2023/03/21 (二)

課程時間：16:00 – 17:30

參加對象：所有中、小學教師

活動目標：

本課程旨在介紹：(i) 各種虛擬實境技術的特點、優勢和局限；及(ii) 如何運用虛擬實境技術結合創新教學法，以提升學與教效能。

活動詳情：

1. 概述沉浸式學習及各種虛擬實境技術；
2. 展示在校推行沉浸式學習的例子；
3. 示範應用 EduVenture® VR 和 CoSpaces 進行創新教學；及
4. 認識 Web 3.0 的潛在發展

課程編號	EI0020230260							
課程名稱	資訊科技教育科技系列：虛擬實境及其在教育中的應用（基礎程度）							
主辦科別	教育基礎分部							
首次發佈日期	2023/02/17 18:18							
最新發佈日期	2023/02/20 12:38							
擬舉辦活動的期次	期次(編號)	期次	舉行日期	時間	時數	地點	講者	參加人數(上限)
	AA	1	2023/03/21 (周二)	16:00 - 17:30	1.5	(網上研討會)	香港中文大學委派的講者	100
	期次(編號)	期次	截止日期		備註			
	AA	1	申請人	推薦/審批主筆	1. 這是新設課程。 2. 本課程屬於創新科技基本專業培訓。 3. 本課程分為基礎及進階兩個程度。進階課程會以面授形式進行，課程着重實際操作，讓參與者親身體驗基礎課程所介紹的應用技術，將於稍後推出。			
參加對象	所有中、小學教師							
活動目標	本課程旨在介紹：(i) 各種虛擬實境技術的特點、優勢和局限；及(ii) 如何運用虛擬實境技術結合創新教學法，以提升學與教效能。							
活動詳情	1. 概述沉浸式學習及各種虛擬實境技術； 2. 展示在校推行沉浸式學習的例子； 3. 示範應用 EduVenture® VR 和 CoSpaces 進行創新教學；及 4. 認識 Web 3.0 的潛在發展							
講授語言	粵語輔以英語							
教師專業發展要求	持續專業發展要求： <ul style="list-style-type: none">• 符合新入職教師修讀選修培訓的要求• 符合優化在職教師培訓要求 (範疇二：本地、國家及國際教育議題)							

明智顯悲

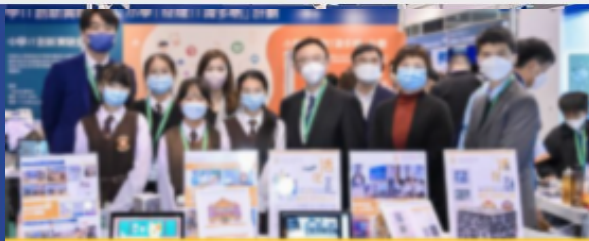
Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



[STEM 活動/展覽]

沈中獲邀於LTE學與教博覽參展並
展出學生於AI·VR/AR創科作品以
及於普及教育STEM課程的發展成果

BSC
STEMLAB
Be alive with creativity



Search...



最新活動

校外獲獎

傳媒報導



“Belief in your creative capacity lies at the heart of innovation.”
— David Kelley

BSC
STEMLAB
Be alive with creativity



發展成果分享



佛教沈香林紀念中學

BUDDHIST SUM HEUNG LAM
MEMORIAL COLLEGE

“老師最大任務是讓學生不再需要自己”

明智顯悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion