



校長有情

津中樂道

近日讀到一篇有關孔融的文章，講述孔融兒時聰穎、口才了得。今時很多小孩的口才便給，對各方面的認知都較以往進步，如以當時標準評核，應亦稱得上小時了了！

「學會學習2+」其中主要的重點是推展STEM教育和信息科技教育，STEM教育是建基於學生在科學、科技和數學教育，藉以提升學生對學習有關科目的興趣和強化知識基礎，並加強他們綜合和應用與STEM相關範疇的知識和技能的能力，通過解決與生活有關的問題，培養學生的創意、協作和解決問題的能力，並促進開拓與創新精神。按照布魯姆分類學(Bloom's taxonomy)，

小時了了！大未必佳？

植文顯

認知範疇的最高3個層次為：分析、評鑑及創造，而STEM就是着重這幾個層次的能力。

要讓STEM教育能落地，課程、教師專業發展及評核缺一不可。在課程上，教育局為學校做了很多拆牆鬆綁的工作；在教師專業發展上，陸續已有不同課程、專業聯繫和交流等，只要增加跨學科教師之間的協作，讓老師踏出教學上的安全區便能成事。可是，如何評核同學在STEM的表現倒是問題的核心。

在中學，大部分同學都以升讀大學為目標，而大學普遍以公開試表現為甄選準則。雖然有不同途徑入讀大學，但大部分學生均藉文憑試成績

而獲取錄。現時文憑試科目都是傳統科目，但數學科及各個科學科的考卷能否做到評核STEM教育期望達到的學習目標呢？

STEM學習的原意與目標與傳統學科已有大變，那麼，現行的評核方式或制度(考核知識內容及應用)自然亦應有頗大的改變。如未能配合，學生在STEM所學的一切，能否通過不同的方式(包括公開試)呈現出來呢？就算同學在STEM表現「了了」，但在公開試中可能被評定為「未必佳」！要讓STEM教育落地，如何做好評核或改善大學甄選準則倒是關鍵，不能簡單的以為做STEM教育只為提升學習興趣而行之。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學校長、荃灣葵涌及青衣區中學校長會執委。