



校長有情

津中樂道

讓教育界的種子茁壯成長

何淑妍

教育是社會發展的重要基石，而教師是教育的關鍵人物。然而，現今教育界面對着嚴峻的挑戰：移民潮導致學校出現中高層教師斷層，教師團隊出現青黃不接的情況。幸而每年都有年輕老師加入育人工作，為教育界的未來燃起了一絲希望。因此，大專院校及學校提供的教師培訓，對支援年輕老師能否順利開展教學生涯，並在教育界中茁壯成長，起着決定性的作用。

在北京師範大學舉辦的「京港基礎教育論壇」中，一位講者分享了讓年輕老師邁向卓越的其中兩個發展方向：多元角色和跨界高手。年輕老師不僅要成為自己學科的專家，更要主動參與各種

學校組織，與其他老師進行交流，運用多元化的方式及資源，整合跨學科知識。通過這些發展方向，年輕老師能夠更全面地提升自己的專業素養，並為學生帶來優質的教育。

觀摩北京一間中學的課堂教學時，發現一位年輕老師能夠將教學設計緊密結合學生學習難點，靈活運用多元化的教學技巧，促使學生掌握學習重點，化解學習上的誤解。觀課後與校長及學校領導交流，分享學校通過為期3年的「師徒制」計劃，由資深教師擔任師傅，與徒弟訂定教研課題，共同備課、觀課及議課，分享教學心得和經驗。

北京師範大學也為畢業生搭建促進跨校、跨地區及跨文化專業交流平台，包括單元及跨學科學習、班級經營技巧、讀書會及教師論壇等。老師得以學習資深老師的經驗和技巧，並且進行深度學習，進一步提升自己的教學水平和專業素養，實現自我成長和發展。

經過教育局主辦的「香港中小學校長領導研習班—北京考察團」，我了解到國家具系統性及持續性師資培訓的發展，同時也促使我反思現時香港教師培訓模式，期望本港能夠緊隨其後，優化相關安排，讓更多新老師為香港教育界發展貢獻自己的力量。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為香港中文大學校友會聯會陳震夏中學校長、香港考試及評核局基本能力評估諮詢委員會成員。