



校長有情

津中樂道

環境守護者

羅惠金

聯合國教科文組織(UNESCO)於2015年定下17個可持續發展目標，為人類文明設下2030年的願景，當中潔淨水源及衛生設施、氣候行動、陸域生態、保育海洋資源等目標均與環境息息相關。時代瞬息萬變，學校亦應逐漸從課程着手，提升「開拓與科研」和「環境關懷」的意識。

很多中小學校，近年紛紛設立校本課程，將科學、科技、工程、藝術及數學整合成STEAM學科，鼓勵學生運用設計思維發揮創意，開拓科研，以解決身邊的社會及環境問題。本校在校本課程中開設跨科專題研習計劃，通過郊外考察，讓同學親身感受人與大自然的關係，並運用多元

形式展示學習成果，如設計海報、拍攝影片或設計生態導賞考察旅程等。

部分對科研較感興趣的同學，更會進行探究研習。同學收集海水樣本，運用顯微鏡觀察海水中是否含有微塑膠，或利用豐年蝦作生物標示物，檢視水中重金屬含量是否超標；在泥土中加入不同物質作種植，例如腐植酸，測試是否可以抑制鹽鹼化，或加入不同的有機生物肥料，探究是否可以平衡真菌和細菌比例，提升耕種優良率。

本校校訓「修己善群」：先修己，後善群。學生獲得的研究成果會在校園論壇中分享，提升全校同學的環保意識，讓「環境守護者」的圈子日益

壯大。老師亦藉此鼓勵同學參與本地及國際科學比賽，將同學的探究專題帶到世界各地，讓來自世界各地懷着同一信念的學子彼此交流科研成果，擴闊視野，讓他們了解其他國家正在面對的環境問題及解決方法，宣揚環境關懷的意識。

近年在管理學上越來越着重ESG理念，結合環境、社會及行政，建立環境友善的機構。校園基建應從細節着手，校方以身作則為環境作改變，例如在窗戶貼上太陽膜、在天台塗上隔熱油漆、改用LED光管、使用可重用餐具等，讓學生在耳濡目染下成為環境守護者，師生攜手協力，將大自然留給世上萬物的寶貴資產延續下去。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為伊利沙伯中學舊生會中學校長及「卓越教育行政人員獎勵計劃」得獎者。