



校長有情

津中樂道

讓孩子經歷.....

植文顯

每次與老師及其他校長相聚的時候，言談間總離不開不同教育議題，如關注學童的精神健康、如何提升學童的抗逆能力、怎樣在疫情後加強學童的社交能力等，但最容易聯繫彼此的話題，莫過於大家「舊陣時」在求學時期的經歷，好像做過哪些暑期工、與同學相約打波游水踢足球、參加制服團隊訓練的體會等。孩童時自覺歷盡千辛萬苦，現在談起來，大家卻津津樂道，回味無窮。

談到電視劇集，我們都不約而同懷念過去，例如《新紮師兄》中的張偉杰如何能逆境自強，最終成為一位督察並伸張正義；又或是《我來自潮

州》中的鄭琛如何通過自身努力打出一片天等。他們雖只是虛構角色，但卻深得觀眾歡心，皆因他們所具備的堅毅、責任感、承擔精神、誠信、關愛、守法及勤勞等價值觀，為青少年樹立了榜樣，亦為社會營造一個正向的氛圍。

經歷了兩年多的新冠疫情，教育界都在適應疫後新常態，相信同工們在復常的過程，也體會到留家抗疫及長期網課對孩子的影響。昔日一般市民的生活簡單，一個電視節目、一本書籍、師長的一席話，已能為孩子灌輸正確的價值觀。如今孩子們在網絡上來去自如，我們想要讓他們從虛擬世界重回日常生活正軌，實在是教育界的一

大挑戰。

過往老師作為知識的主要傳遞者，如今我們卻不得不承認，資訊科技已能代替老師在「授業」方面的功能。然而，我依然深信，「傳道者」及「解惑者」這兩個角色是人工智能無法取代的。因此，作為學生成長的同行者，老師應為孩子規劃課堂以外的學習經歷，拓寬他們的視野，為孩子們灌輸正確的價值觀及態度之餘，也期望能為面對不同挑戰的他們提供正能量。

我們要與家長和社會同心協力，共同為孩子創造不同而有意義的生活體驗，讓他們實實在在地經歷「成長」。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學校長。