

PISA 評估 開啓全球教育新視野

李伊瑩

PISA (Program for International Student Assessment, 學生能力國際評估計劃), 由經濟合作與發展組織 (OECD) 精心策劃。自 2000 年首次實施以來, 已成為全球教育領域備受矚目的國際考核, 旨在全面評估各地域 15 歲學生在數學、科學、母語閱讀、跨學科能力及 21 世紀技能的培養情況。香港一直以來表現優秀, 整體成績持續高於國際平均水準, 特別是在維持教育公平方面尤為突出。這充分顯示香港政府投放的資源、釐定的政策, 及社會各界對教育的輔助均十分有效, 令不同社經地位的學生得到相對平等和優質的學習機會。

助教師把握學生學習狀況 調整教學策略

(1) PISA 搭建書本知識與生活應用的橋樑。它將 15 歲青少年視為社會的未來主人翁, 透過測驗了解他們是否具備未來社會所需的基礎知識和技能, 鼓勵他們運用所學, 解決日常生活中的實際問題。例如在數學評估中設置購買汽車的情境題, 要求學生運用預算計算、貸款利率比較等知識, 作出購買決策; 閱讀能力評估則採用廣告文案作為測試材料, 要求學生判斷資訊的真確性, 從而學會甄別真偽。這種評估方式不僅檢測學生對知識的掌握程度, 還展示他們應用知識的能力。

(2) PISA 評估對教育工作者帶來新啓示。借助評估結果, 教師能夠精準把握學生的學習狀況, 從而調整教學策略和方法, 提升教學質量。在優化課堂提問方面, 教師可以借鑑 PISA 的評估理念及命題技巧, 設計出更具啓發性和引導性的問題, 鼓勵學生將所學知識應用於實際情境中。這樣的提問方式, 不僅激發學生的思考興趣和熱情, 還有助提升學生的批判思維和解難能力。

(3) PISA 揭示學生素養形成的多方面背景與因素。除能力評估, PISA 亦包括對家長及學生的問卷調查, 這方式有助全面了解學生發展, 當中更有不少有趣發現。例如學生創意思維, 與對不同觀點的了解程度有一定相關性。調查可更全面理解學生素養的發展過程, 有助提升學生的綜合素養。

(4) PISA 有助評估學生的 21 世紀技能, 以應對急速變化的全球教育環境。2025 年 PISA 的創新領域將加入「在數碼世界中學習」評估, 例如通過結合海豚的生態學知識, 運用數位工具探索其生長趨勢, 這為學生在數碼化時代開展科學探究、技術創新和解決問題奠定基礎。評估結果有助制訂和調整教育政策, 推動教育邁向更現代化、更多元化的發展方向。

講述香港教育真實故事

(5) PISA 促進各地不同教育制度的相互學習與借鑑。一個制度內, 人們往往難以客觀全面了解自身情況, 亦難以窺見其他制度的全貌。在亞洲地區如日本的青少年, 雖然在學術能力上表現突出, 但在抗逆力方面相對較低; 而丹麥青少年雖然在學術能力上可能相對不那麼耀眼, 卻展現出更強的韌性。這一對比, 引發對亞洲人成長思維與情緒管理能力的深入探討。PISA 評估通過開啓國際間的全面比較, 幫助各地區精確識別自身在教育領域的優勢與不足, 進而制訂和調整教育政策。

PISA 測試是講述香港教育真實故事的渠道。筆者期待我們一同努力, 透過參與 2025 年 PISA 的機會, 以取得測試結果成為我們前進的明鏡, 有助我們不斷求進, 亦能展示香港基礎教育的卓越成果, 對學生和老師的付出予以正面肯定。

作者是香港津貼中學議會主席、九龍真光中學校長