

校長有情



津中樂道

李鏡品



組建學習型組織，發展質素學校(二)

上期從課程理念引領、學習團隊建構、彈性課程設計三個維度探索「質素學校」(Quality School)的建構，今期補充彈性課程設計的例子，並再分述課程文化創新和統整課程實施兩個維度。

三、彈性課程設計：我校設有校本築夢、STEM及閱讀課課程，亦因應優化高中核心科目，學校為中、英、數科設「優化」增潤課堂。同時，又在中、英文科加入「保中」閱讀課堂，通過「從閱讀中學習」，提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力。

課程設計的核心是靈活適應學生的成長需要，讓每個學生的能力都能夠充分發揮。最後，在課程實施上，我們要求教師重視學生的參與合作和理解體驗，讓師生共同承擔學習過程的責任，共同制定課程計畫和管理模式，營造良好的學習氛圍，激發師生的內在潛能。

四、課程文化創新：教育是讓每一個學生置身於學校文化的潛移默化中陶

冶情操、完善人格，形成正確的世界觀、人生觀和價值觀。我們在課堂外，進一步優化「北斗聚賢」，開展「尖子培育計畫」，以期能提供更多機會讓同學發展興趣及才華，提升學校辦學品質。從學校課程文化育人的實踐而言，就是在承繼、吸收先進文化的基礎上立足於校園生活，注重文化薰陶和實踐養成，實現「三自三好」允畋精神，使求真、求善、求美的課程理念轉化為師生的行動追求和行為習慣。

五、統整課程實施：課程資源整合是破舊立新的過程，目的是提升教師專業素養，培養學生良好品格和思維能力。這種課程資源整合能夠有效促進學校外部的資源優勢與內部的課程體系有機融合，達到主體與客體的相互促進。

學校是教師、學生共同成長的家園，是教學相長的學習共同體，具有鮮明的學習型組織的屬性，我期望學習型組織理論為團隊專業發展提供更好的理論支持，為課程領導力的提升提供有效的實施途徑和組織模式。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者是佛教黃允畋中學校長、行政長官卓越教學獎嘉許狀得主。