

校長有情



津中樂道

張豐



優化高中科目 提供優質課程

二〇二一年九月開始，全港中學正全力落實教育局推行的「優化高中科目措施」，期望能提供更優質的教育給莘莘學子。

「優化高中科目」拆牆鬆綁，在課程方面，措施有助騰出空間，讓學校可以適當地安排新的科目，擴闊學生視野，使學生按自己的興趣，繼續努力，發揮自己。

在考評方面，核心科目的考核內容經調整後，一方面確保評核當局可以繼續客觀嚴謹地考核考生，另一方面可讓教師更聚焦地幫助學生改善學習，發揮潛能。而學校的管理層，可以按學校條件和學生的學習和升學需要，提供新科目或新課程。

總結這幾個月經驗，各校努力的方向異中有同。筆者與數十所友校管理層交流之後，有以下觀察。

數學延伸、倫理與宗教、健康管理與社會關懷、旅遊與款待等為較多學校

於本學年新開設的科目。多數學校管理層表示，開辦新科目通常基於三個重要考慮，第一是師資配套，第二是學生興趣，第三是新科目能否帶來協同及增值作用。

甚麼是協同及增值作用呢？例如部分學校有學生在「應用學習」報讀心理學或者商業學，學校會積極考慮開設倫理與宗教科，該科內容涉及「心理學」、「社會學」及「商業倫理」基本知識、道德推理的訓練，有助學生發展慎思明辨能力，應用學習和選修科目學習可互相配合，起相輔相成之效。

另外，部分學校設有航空青年團，或者非常出色的STEM航拍隊，會積極鼓勵學生修讀「應用學習」的航空學或資訊工程，課程理論實踐並重，配合學生興趣，學習事半功倍。

這個協同及增值作用甚至可以在生涯規劃上發揮正面作用。由於篇幅有限，下次再談。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為新生命教育協會呂郭碧鳳中學校長。