

校長有情



津中樂道

林佩儀



與夢想有約——將學習主權交給孩子

疫情期間，不少學校只能安排半日面授課堂，孩子全人發展也因而受到影響。然而，隨着全日面授課堂的回復，校園生活也恢復正常，如何讓孩子的身心靈成長回復正軌，成為各校的重要課題。

孩子成長單靠外力推動成效有限，因此，學校教育最重要的並非我們教了甚麼，而是如何讓孩子擁抱學習、自主成長。有見及此，學校近年積極推動每位同學生命應有夢想，而夢想也不止局限於傳統的行業。學校於學期初鼓勵同學分享夢想，校長再在每班邀請五至十位同學，通過與校長「燭光午餐」、「製作科研小創作」及「教校長不擅長項目」等活動，聆聽同學心底的悄悄話。

孩子分享的夢想種類繁多，既有傳統的行業如醫生等，有的從小就有創業夢，開網上店鋪、成為網絡作家，有的甚至超越傳統的限制，夢想成為畫家、環保發明家及動物學家等，他們分享的不止是夢想，而是為所想奮發的一團熾熱的火，聆聽中驚歎年紀小小的他們，已能有這樣的決心。當然，他們都知道

要達到夢想並不容易，娓娓道來如家人不支持、資金有限等不足。此時，學校正好把握時機，引導他們學習成功需要堅持。

傳統上，學校為學生提供一系列課程，學生跟從單向被指導的學習模式，隨着互聯網的發展已過去，學校需要協助孩子轉而具備自主學習的動機。因此，在規劃學校政策時，「經歷」、「聆聽」、「分享」、「同行」及「給予」成為所有活動的元素。構思「與夢想有約」活動時，特別引入一些成長的重要持份者及資源，引入外力如兒童發展基金及校友師友計畫，讓孩子通過自行儲蓄為夢想需要付出及計畫。

經過三年的努力，孩子的成長往往超越我們的預期，大家可知道，孩子最近向我分享了甚麼夢想？答案竟然是成為「培敦校長」，原因是他們想為學校付出更多。深信真正的教育是將主權回歸同學，師長所做的，只要提供合宜的經歷，同學的發展定能超越我們的預期。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為香港神託會培敦中學校長、2013-2014行政長官卓越教學獎得獎者。